

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
MATERSKEJ ŠKOLY**

Materská škola Budovateľská 348/11

906 13 Brezová pod Bradlom

školský rok 2024/2025

Predkladá:

Anna Hajdučková
riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 26.08.2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mesto Brezová

s c h v á l i ť

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Budovateľská 347/11 za školský rok
2024/2025**

Ivana Šimová,
predseda Rady školy pri MŠ Budovateľská
348/11

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Brezová

s c h v a ľ u j e

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Budovateľská 348/11
za školský rok 2024/2025**

.....
za zriaďovateľa

1. Základné údaje o MŠ

Názov: Materská škola Budovateľská 348/11, Brezová pod Bradlom

Adresa: Budovateľská 348/11

Telefón: 034/62 42 120, mobil: 0948 654 888

e-mail: 1.materska@brezova.sk

web: <https://msbudovateliskabrezova.edupage.org/>

Zriaďovateľ školy: Mesto Brezová pod Bradlom

Riaditeľka MŠ : Anna Hajdučková

Vyučovací jazyk: slovenský

Rada školy: ustanovená v roku 2016, pozostáva zo 7 členov.

Predseda rady školy je pani učiteľka Ivana Šimová.

Za mesto Brezová pod Bradlom je nominovaná poslankyňa Annemarie Maršová.

Metodický orgán školy: Od januára 2021 ukončilo svoju činnosť.

Od septembra 2022 nastala organizačná zmena, z troch tried na dve triedy.

2. Počet tried a detí (stav k 15.09.2024 a 30.06.2025)

Počet tried a detí k 15.09.2024

Deti	Triedy:		
	1.	2.	
Počet detí spolu	17	20	
Z toho 2 ročných	0	0	
Z toho integrovaných	0	0	
Z toho individ.vzdelávanie	0	0	
Z toho pokračujúce PPV	0	5	
Z toho predškolači	0	13	
Deti z Ukrajiny	0	3	

Počet tried a detí k 30.06.2025

Deti	Triedy:		
	1.	2.	
Počet detí spolu	17	18	
Z toho 2 ročných	0	0	
Z toho integrovaných	0	0	
Deti z Ukrajiny	0	2	
Z toho pokračujúce PPV	0	4	
Z toho predškolači	0	12	

3.Zamestnanci školy:

Celkový počet zamestnancov k 15.09.2024 **9**

Z toho pedagogický zamestnanci:

riaditeľka školy 1

učiteľky MŠ 3

asistentka pedagóga na základe paušálneho kľúča 0,2

Spolu: 5

Z toho nepedagogický zamestnanci: vedúca ŠJ 1

hlavná kuchárka 1

pomocná kuchárka 1

prevádzkový zamestnanci 1

Spolu: 4

3.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet pedagógov v MŠ : 4 kvalifikovaných : 4 nekvalifikovaných: 0

Plnenie kvalifikačného predpokladu: 0

3.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Všetky učiteľky absolvovali aktualizačného vzdelávania podľa plánu Aktualizačného vzdelávania 10 hodín, názov programu : „ Moderné vzdelávanie pre 21.storočie v materskej škole“

Počet samostatných pedagogických zamestnancov : **4**

Počet samostatných odborných zamestnancov : 0

Počet pedagogických zamestnancov s 1.atestáciou: **2**

4. Aktivity a prezentácie školy na verejnosti

4.1 Iné aktivity

SEPTEMBER

- uskutočnilo sa odosielanie štatistík do RIS ,
- prebiehala adaptácia detí ,
- uskutočnilo sa stretnutie rodičov ,
- uskutočnilo sa stretnutie Rady školy.

OKTÓBER

- navštívili sme interaktívne predstavenie „ Postav sa za seba“ ,
- uskutočnila sa tvorivá dielňa spolu s rodičmi ,na tému: „Jesenné dekorácie“ spojené s ochutnávkou nátierok ,
- Prebehlo Aktualizačné vzdelávanie zamestnancov – „ Moderné vzdelávanie pre 21.storočie v materskej škole“.

NOVEMBER

- prebehlo vianočné fotografovanie ,
- začínala výučbu „anglický jazyk hravou formou „podľa záujmu rodičov, / 4x do mesiaca / PaedDr.Katarína Hegedušová/,
- zavítala k nám Jesienka – rozlúčka s Jeseňou ,
- prebehlo pečenie medovníkov ,
- Show DeTom – interaktívne predstavenie Príbeh vianočného stromčeka“.

DECEMBER

- deti predškolskej triedy spievali koledy a zapalovali prvú adventnú sviečku na námestí M.R.Štefánika ,
- uskutočnil sa Mikuláš v MŠ v spolupráci so ZŠ Brezová, Mikulášske balíčky sponzoroval Coop Jednota, Tesco ,
- deti predškolskej triedy vystúpili s Vianočným programom v dennom centre seniorov ,
- deti predškolskej triedy vystúpili s programom pre mesto v Národnom dome Štefánikovom „ Čas radosti veselosti“,
- uskutočnila sa tvorivá dielňa spolu s rodičmi ,na tému: „Snehová vločka“ ,
- uskutočnilo sa Interaktívne divadlo Škriatkovo: ..Ako snehuliak zachránil Vianoce“ ,
- uskutočnila sa besiedka spolu s rodičmi v MŠ .

JANUÁR

- navštívili sme výstavu v ZUŠ „Svet v zime“.

FEBRUÁR

- uskutočnila sa karneval v MŠ,
- štyri deti predškolskej triedy sa zúčastnili okresnej vedomostnej súťaže Múdre hlávky Myjava ,
- uskutočnilo sa stretnutie rodičov predškolákov .
- uskutočnila sa beseda s mestskou políciou na tému „Prevencia pred nástrahami“.

MAREC

- počas jarných prázdnin bola MŠ zatvorená, zamestnanci čerpali RD /deti mali možnosť podľa záujmu navštevovať III.MŠ/,
- prebehla Depistáž – vyšetrenie školskej zrelosti + individuálne pohovory so zákonnými zástupcami ,
- navštívili sme mestskú knižnicu ,
- MŠ zorganizovala okresnú prehliadku tvorivej dramatiky: „Macko Uško“ , materskú školu reprezentovalo 5 detí z predškolskej triedy,
- V MŠ vystúpil Sokoliar /platba z dotácií na VVČ/,
- uskutočnila sa tvorivá dielňa spolu s rodičmi na tému: „ Jarné kvety“, výtvary boli vystavené vo vchode MSÚ,
- predškoláci navštívili ZŠ na deň otvorených dverí .

APRÍL

- uskutočnilo sa predstavenie Záhoráckeho divadla Senica :“ Farmár Dodo Nešika“/ platba z dotácií na VVČ/,
- uskutočnili sa tradície v MŠ – vynášanie Moreny ,prinášanie „ letečka“ ,
- zorganizovali sme brigádu ku dňu zeme ,
- uskutočnila sa beseda s poľovníkom p.Pagáčom a p.Hargašom ,
- uskutočnili sa tradície v MŠ - Stavanie mája.

MÁJ

- prebehol zápis do MŠ – 17 žiadostí ,
- uskutočnila sa besiedka ku dňu matiek v MŠ ,
- uskutočnila sa exkurzia v mestskom úrade v Brezovej pod Bradlom ,
- navštívili sme ZUŠ : „Dni otvorených dverí“,
- zúčastnili sme sa exkurzie v Mestskej polícii ,

- prebehlo fotografovanie detí – spoločná foto + tablo predškoláci ,
- boli sme povzbudzovať deti v ZŠ na športových hrách ,
- zorganizovali sme výlet do MiniFarmy Ľubina/platba z dotácií na VVČ/.

JÚN

- v rámci MDD sme deťom pripravili športové dopoludnie,
- Denné centrum seniorov Brezová pod Bradlom, v rámci MDD pripravilo deťom športové dopoludnie ,
- všetky deti materskej školy sa rozlúčili s predškolákmi na zábavnom dopoludní „ Schow de Tom Bublínková show“/z dotácií na VVČ/,
- v priestoroch MŠ sa uskutočnila slávnostná rozlúčka predškolákov spolu s ich zákonnými zástupcami – deťom bolo odovzdané osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, darčeky /kniha, tričko, farbičky/, pohostenie, umiestnili sme tablo v meste vo vytríne pri Tesco,
- uskutočnilo sa stretnutie Rady školy , rozlúčili sme sa pani Luciou Ďurišovou , ktorá ukončila v školskom roku 2024/25 členstvo v RD školy za rodičov.

Pravidelne sme navštevovali ZUŠ na tematických výstavách.

4.3 Krúžková činnosť

V MŠ nemáme krúžkovú činnosť

5. Vyhodnotenie projektov a programov školy

- Projekt : „ **Život jedného stromu**“

Cieľ projektu: Na konkrétnom príbehu života jedného stromu – gaštana – získať povedomie o celom ekologickom systéme, v ktorom sú navzájom pospájané početné druhy rastlín a živočíchov. Podporovať u detí environmentálne cítenie a zvedavosť po poznaní. Deti budú pozorovať gaštan v každom ročnom období, zaznamenávať svoje pozorovania, poznania, pokusy, výskumy písomne, ale aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami a foto dokumentáciou a výsledky budeme prezentovať na dostupných miestach v areáli Materskej školy, prípadne na nástenke v parku.

- Projekt : „ **Macko Uško**“

Cieľom projektu: Podnecovať predčitateľskú gramotnosť a komunikatívne zručnosti vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Rozvíjať čitateľskú a pisateľskú gramotnosť detí, poskytnúť deťom nielen zdroj poznania, zábavy, nachádzania ešte neobjaveného, ale predovšetkým zdroj pre získanie skúseností s písaným a čítaným textom a docieľiť u detí pochopenie, že text je zdroj informácií. Počúvať s porozumením pochopiť spojenie hovoreného a písaného textu, porozumieť a uvažovať o ňom.

- Projekt : „ **Tradície** “

Cieľ projektu: Vekuprimeranou formou priblížiť ľudové tradície. Projekt sa stal tradíciou školy, medzi deťmi je obľúbený, deti sa na jeho realizácii aktívne podieľajú.

Časti projektu: Mikuláš, Fašiangy, Vynášanie Moreny, prinášanie Letečka, Veľká noc, Stavanie mája.

- Projekt : „ **Hlina a piesok je náš kamarát**“

Cieľ projektu: Dosiahnuť, aby deti prostredníctvom modelovania, konštruovania a skladania vytvárali trojrozmerné/priestorové zostavy a rozvíjali sa u nich zmysel a pamäť pre tvar v priestore a priestorové videnie. Dieťa sa učí vytvárať zároveň aj vnímať.

6.Výsledky štátnej inšpekcie – SŠI

Posledná komplexná inšpekcia bola vykonaná 18.09. 2014 – hodnotenie veľmi dobré, následná inšpekcia bola vykonaná 27.06.2016.

7.Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Materská škola je trojtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s pokračovaní povinnej školskej dochádzky. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

Materská škola je umiestnená v jednopodlažnej tehlovej stavbe rodinného typu so sedlovou strechou, vlastnou plynovou kotolňou, zelenou záhradou. Budova má dva vchody. Hlavný vchod slúži rodičom, deťom, pedagogickému personálu upratovačke, pracovníckam školskej jedálne na vstup do materskej školy. Zadný vchod umožňuje vstup do priestorov kuchyne a kuričovi do kotolne umiestnenej v pivničných priestoroch pod budovou.

Vstup do materskej školy tvoria dve šatne. Z dlhej spojovacej chodby sa vchádza vpravo do sociálneho zariadenia pre dve triedy, vľavo do jedálne. Z tejto chodby sa vstupuje do tried a do kancelárie, ktorá slúži zároveň ako riaditeľňa. 1. trieda má vlastnú spálňu a sociálne zariadenie, 2. triede sa ležadlá rozkladajú. Pomôcky na výchovnú činnosť sú uložené v skrinách v spojovacej chodbe. Učiteľská knižnica a elektronické pomôcky sú uložené v riaditeľni. Vo všetkých triedach je zavedený internet, v dvoch triedach je interaktívna tabuľa s tlačiarňou a notebookom, v jednej triede je počítač, v riaditeľni počítač s tlačiarňou.

Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy je školský dvor s trávnatou plochou, množstvom stromov a detským ihriskom, ktoré je vybavené dvomi hrovými prvkami so šmýkačkou, závesnými hojdačkami, dreveným domčekoma lezeckou stenou , pieskoviskom, strunovými hojdačkami, lezeckou stenou trojlístok, pocitovo - relaxačným chodníkom, altánkom, ten slúži ako eko učebňa, dopravným ihriskom.

Zdravotno-hygienická charakteristika:

Pitná voda : verejný vodovod.

Odkanalizovanie : napojenie na verejnú kanalizáciu.

Vykurovanie : zemným plynom, ústredným vykurovaním.

Teplá voda: v kuchyni a v oboch umyvárňach sa nachádza elektrický bojler.

Komunálny odpad: odvoz zabezpečujú Technické služby mesta Brezová pod Bradlom každú stredu v týždni., separovaný zber – papier 1x za dva mesiace.

Maľovka WC a umyváreň pre malú triedu sa maľovala a rekonštruovala v lete 2011. V roku 2012 boli vymaľované aj triedy MŠ. V roku 2014 zvyšná umyváreň a WC, chodba a šatňa. V roku 2016 umyváreň s WC a spálňa. V mesiaci jún 2017 prebehla úplná rekonštrukcia riaditeľne, v mesiaci júl a august 2018 sa vymenili ventily na meranie tepla. V 2019 sa nakúpili nové skrinky do šatne detí. Vymenilo sa PVC v vstupnej chodbe. Zrekonštruoval sa chodník do MŠ. 2021 výmena kobercov v štyroch miestnostiach. V auguste 2025 prebehla rekonštrukcia sociálneho zariadenia. Rekonštrukcia fasáda budovy MŠ sa uskutočnila v júli 2014. V mesiaci jún 2024 boli nainštalované sieťky na okná.

Osvetlenie : Všetky neónové svietidlá sú vymenené za úsporné Led svietidlá.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania-výchovno- vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky pre zdravý vývoj detí s prihliadnutím na vak, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie psychickej a statickej záťaži. Vo výchovno vzdelávacom procese sme plnili úlohy štátneho vzdelávacieho programu a zároveň školského vzdelávacieho programu s názvom“ Spoznávajme, zveľaďujme a chráňme náš malý svet“

8.Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu

8.1.Príspevok na účasti výchovno – vzdelávacieho procesu materskej školy vo výške

1 400 € boli použité na výlet a kultúrne aktivity .

8.2 Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť

Vyššie uvedené príspevky použila škola s cieľom skvalitniť výchovno – vzdelávací proces a edukačné prostredie na:

- **Hmotné a materiálne zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu:** boli zakúpené didaktické pomôcky a didaktický materiál, odborná literatúra
- **Skvalitnenie životného prostredia, interiéru a exteriéru MŠ:**
bola zrealizovaná rekonštrukcia sociálneho zariadenia, vykonali sa nátery hrových prvkov a altánku na školskom dvore

8.3 Medzi sponzorov materskej školy patrí občianske združenie „**Náš malý svet**“, ktoré zabezpečilo zo svojich prostriedkov drobný výtvarný a pracovný materiál k edukácii, didaktický materiál, hračky k Vianociam a darčeka k MDD, zakúpilo pre deti rôzne drobné ceny k akciám materskej školy.

Medzi ďalších sponzorov patrí COOP Jednota, Tesco, Mesto Brezová.

8.4 Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Materská škola sa zapájala priebežne do rôznych projektov .

9. Cieľ v koncepcnom zámere rozvoja MŠ na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Oblasť výchovno – vzdelávacieho procesu, stanovené úlohy:

Vnútoraná transformácia materskej školy smerujúca k zlepšeniu vzdelávania – danú úlohu sme plnili zlepšovaním podmienok k výchovno – vzdelávacej práci, napr. zabezpečením pomôcok a odbornej literatúry, či rozširovaním kompetencií učiteliek formou seminárov a dlhšieho vzdelávania. Počítačové zostavy prispeli k rozvoju počítačovej gramotnosti učiteliek i detí. Vo výchovno – vzdelávacom procese učiteľky využívali progresívne metódy a formy práce ako experimenty, problémové a zážitkové učenie, didaktické aktivity či manipulačné činnosti.

- **Rekonštrukcia interiéru a exteriéru materskej školy:**
- **interiéru materskej školy**, drobné opravy, v mesiaci august sa uskutočnila rekonštrukcia jedného sociálneho zariadenia
- **exteriéru materskej školy**, realizovala sa pravidelná údržba dvora(trávnatých plôch , uskutočnilo sa natretie altánku a hrových prvkov, bol zrealizovaný nový hrový prvok /lezecká stena, šmýkačka, drevený domček/

10. Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti a oblastí(kognitívna, percetúálno - motorická, sociálno - emocionálna), v ktorých škola dosahuje dobré výsledky: oblastí, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania

Výchovno - vzdelávacie výsledky

Boli vypracované na základe triednych koncoročných hodnotení, analýzy poznatkov z triednych hospitácií.

Edukácia bola realizovaná podľa ŠkVP „ Spoznávajme ,zveľaďujme a chráňme náš malý svet “. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí detí v jednotlivých triedach.

Výchovno - vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikované učiteľky, čo do veľkej miery zaručuje jej výbornú úroveň. Pri edukácii využívame metodiky vydané štátnym pedagogickým ústavom, využívame progresívne metódy a formy práce, IKT techniku, využívali sme vzdelávací portál pre školy "Živý portál", individuálny prístup, zážitkové

učenie, množstvo didaktického materiálu a pomôcok. Deťom poskytujeme množstvo námetov k didaktickým hrám, či konkrétne didaktické aktivity v priebehu celého dňa. Stanovené výchovno - vzdelávacie ciele boli deťmi plnené a dosahované v závislosti od ich individuálnych možností a potenciálu.

Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa nariadení a platnej legislatívy.

Štandardy dopĺňame a obohacujeme o projekty vid'. Vyhodnotenie projektov a programov školy.

Veľmi dobrú úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu potvrdzujú i odozvy na úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ zo strany učiteliek.

Sociálno - emocionálna oblasť.

Deti si uvedomujú vlastnú identitu, majú zdravé sebavedomie, dokážu vyjadriť svoje pocity a vyhodnotiť svoj aktuálny citový vzťah. Viedli sme ich ku schopnosti ovládať svoje správanie, ku vzájomnej spolupráci, k oceňovaniu práce rovesníkov a k rešpektovaniu názorov iného. Podporujeme sebavedomie a sebadôvera detí, vyzdvihujeme pozitívne vlastnosti. Pri niektorých deťoch sa v budúcnosti treba zamerať na odstraňovanie agresivity, bitkárstva, zlosti a vzdoru – prípadné problémy sa riešili individuálnym pohovorom so zákonnými zástupcami.

Deti odchádzajúce do ZŠ sú už spôsobilé trpezlivo počúvať hovoriaceho, akceptovať názory ostatných, komunikovať navzájom aj s dospelými, sú schopní samostatne vybaviť odkaz, komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami i súvetiami, deti používajú spisovnú podobu materinského jazyka, deti vedia aktívne počúvať s porozumením, prijímajú rôzne informácie. Deti komunikujú bez zábran, smelo vyjadrujú svoje názory či postoje. Aktívne sa zapájajú do skupinovej hry, spolupracujú, vedia plánovať, začatú hru rozvinúť, rozdeliť si vedúce i vedľajšie úlohy a hru aj dokončiť, rešpektujú pravidlá hier. Deti obľubovali výtvarné rytmické a dramatické aktivity. Väčšina detí dosiahla vyššiu úroveň výtvarného vyjadrovania sa. Orientujú sa v knihách, zvládajú maľované čítanie, jasne a zreteľne reprodukovujú básne, piesne a riekanky pričom nám napomáha interný projekt literárnej gramotnosti.

Kognitívna oblasť

Deti využívali v oblasti kognitívneho rozvoja poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí v priebehu celého dňa. Učili sa pozorovať, zapamätať si okolité skutočnosti, viedli sa k sústreďovaniu, zapamätaniu si počas jazykových chvíľok, rôznymi pokusmi. Deti zvládali výborne oboznamovanie sa s novými javmi. V procese učenia prekonávajú prekážky opakovaním a utvrdzovaním získaných vedomostí a to počas voľných chvíľ, pobytu vonku, pri obliekaní, pred obedom, atď.

Verbálne vyjadrovanie svojich pocitov, myšlienok, citov, postojov, súvislého vyjadrovania svojich potrieb a postojov sa rozvíjali počas celého dňa. Deti zvládali rozhodovanie pre konkrétne riešenia. Spravidla každé dieťa ovláda prácu na IKT, samostatne pracujú s edukačnými programami. Dokážu rozlišovať, pomenovávať

základné dopravné značky, základné pravidlá cestnej premávky a správania sa v roli chodcov majú . Pravidelne využívame dopravné ihrisko v MŠ. Niektoré deti ešte majú problém s pravo-ľavou orientáciou.

Perceptuálno-motorická oblasť

Pohyblivosť a obratnosť bola vekuprimeraná, ako i koordinácia pohybov. Deti Ovládajú základné lokomočné pohyby, osvojené spôsoby používajú v nových , neznámych problémových situáciách. Koordinácia všetkých svalových skupín je rozvinutá na adekvátnej vekuprimeranej úrovni takmer u všetkých detí. Fyzickú zdatnosť a pohybové schopnosti sme u detí rozvíjali každodennými pohybovými aktivitami, relaxačnými a zdravotnými cvičeniami, pobytom vonku, hudobno- pohybovými aktivitami, športovými aktivitami. Na výbornej úrovni u detí bolo zmyslové vnímanie, veľký pokrok sa dosiahol v jemnej a hrubej motorike, grafomotorike. Výborná úroveň sebaobsluhy bola u detí 5-6 ročných . Vizuomotorika bola u viacerých detí správna. Väčšina detí má osvojený správny úchop grafického materiálu. Väčšina detí dosiahla vyššiu úroveň grafomotorických kompetencií. Niektorým deťom robila problémy správna technika strihania, správne držanie nožníc, čo si vyžadovalo individuálny prístup a pravidelnú manipuláciu.

V triede predškolákov sme využívali tri pracovné zošity, „Grafomotorika predškoláka“, „Matematika predškoláka“ a „Svet predškoláka“.

Silné stránky

- budova materskej školy je typizovaná pre predškolskú výchovu, má dostatočne veľký dvor vybavený ihriskom i trávnatou plochou, vnútorné priestory sú vhodne členené,
- priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje s primeraným množstvom nových, progresívnych učebných pomôcok a odbornej literatúry, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- všetky učiteľky sú kvalifikované, fundované, čím je naplnený predpoklad efektívneho vyučovania a celkovej kvality edukácie,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívajú metodiky, ktoré tvoria predpoklad k zaradovaniu progresívnych foriem a metód v predprimárnom vzdelávaní a tým aj ľahšie zvládnutie stanovených vízií, cieľov a výchovno-vzdelávacích stratégií stanovených v štátnom vzdelávacom programe,
- realizuje sa modernizácia interiéru materskej školy (tried), čím sa vytvára kultúrnejšie a estetickejšie prostredie k celodennému pobytu detí v MŠ a edukácii

- veľmi dobré výsledky dosiahli deti v pripravenosti na vstup do ZŠ, a to vo všetkých vývinových oblastiach: kognitívnej, sociálno-emocionálnej a senzomotorickej,
- v estetickej výchove dobré výsledky dosiahli deti v uplatňovaní netradičných foriem výtvarných prejavov (výtvarné práce zaslané do rôznych súťaží.),
- veľmi dobrá spolupráca s rodičmi - tvorivé dielne.

Slabé stránky

- v spolupráci s rodičmi jednotne pristupovať k potrebe predchádzať častej chorobnosti
- viac finančných prostriedkov na ocenenie zamestnancov

Príležitosti

- vytváranie nových projektov na rozvoj školy
- možnosť ďalšieho vzdelávania sa pedagógov
- podpora projektov zo strany zriaďovateľa
- využívanie nových metód a foriem práce
- propagácia materskej školy

Ohrozenia

- komunikačné bariéry (rodič – učiteľ)
- komunikačné bariéry deti a rodičia z Ukrajiny.
- neobjektívnosť niektorých rodičov

Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu (úlohy k novému šk.roku)

- zapojiť sa do dostupných súťaží, ale i k získaniu finančných prostriedkov na zlepšovanie materiálno- technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní a v oblasti plánovania, ktoré sa odzrkadlia vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- naďalej uskutočňovať hospitačnú a kontrolnú činnosť ,
- rozširovať didaktické pomôcky), rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu o nové tituly.

Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy, metódy a spôsob kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor
- hospitačný záznam
- dodržiavanie prevádzkového poriadku školy, školského poriadku
- kontrola pedagog. dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce technicko- hospodárskych pracovníkov.

V žiadnej so spomínaných kontrolných zameraní sa nezistili závažné nedostatky.

Vypracovala riaditeľka školy: Anna Hajdučková

V Brezovej pod Bradlom 30.06.2025