**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY**

Materská škola Budovateľská 348/11,90613 Brezová pod Bradlom

Školský rok 2016/2017

**Predkladá:**

Anna Hajdučková

riaditeľ MŠ

 Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa 29.06.2017

 **Vyjadrenie rady školy:**

 Rada školy odporúča zriaďovateľovi

 Mesto Brezová

 **s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Budovateľská 347/11 za školský rok

 2016/2017

Ivana Šimová

predseda Rady školy pri MŠ Budovateľská

348/11

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Brezová

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Budovateľská 348/11

za školský rok 2016/2017

................................................................

 za zriaďovateľa

**1.Základné údaje o MŠ**

**Názov:** Materská škola , Budovateľská 348/11,Brezová pod Bradlom

**Adresa:** Budovateľská 348/11

**Telefón:** 034/62 42 120, 0948 654 888

**e-mail:**1.materska@brezova.sk

**web:** msbudovatelska.sk

**Zriaďovateľ školy:** Mesto Brezová pod Bradlom

**Riaditeľka MŠ :** Anna Hajdučková

**Zástupkyňa riaditeľky** : Ivana Šimová

**Vyučovací jazyk**: slovenský

**Rada školy:** ustanovená v roku 2016, pozostáva zo 7 členov. Predsedkyňa rady školy je pani Ivana Šimová.

**Metodický orgán školy:**Metodické združenie pri MŠ Budovateľská 348/11, 906 13 Brezová pod Bradlom. Vedúca MZ Alena Bachárová.

**2. Počet tried a detí (stav k 15.09.2016 a 30.06.2017)**

 **Počet tried a detí k 15.09.2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Triedy: |  |
| Deti | 1. | 2. | 3. | Celkom |
| Počet detí spolu | 12 | 17 | 22 | 51 |
| Z toho 2 ročných |  |  |  |  |
| Z toho integrovaných |  |  |  |  |
| Z toho s OPŠD |  |  |  |  |
| Z toho predškoláci |  |  | 20 | 20 |

**Počet tried a detí k 30.06.2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Triedy: |  |
| Deti | 1. | 2. | 3. | Celkom |
| Počet detí spolu | 11 | 17 | 22 | 50 |
| Z toho 2 ročných |  |  |  |  |
| Z toho integrovaných |  |  |  |  |
| Z toho s OPŠD |  |  |  |  |
| Z toho predškoláci |  |  | 20 | 20 |

**2.1 Zapísaných detí do MŠ k školskému roku 2017/2018**

Počet detí zapísaných do MŠ – máj 2017: 18 z toho dievčat: 10

Celkový počet detí k 15.09.2017: 50 z toho dievčat: 29

**3.Zamestnanci školy:**

**Celkový počet zamestnancov k 30.06.2017: 10**

Z toho pedagogický zamestnanci: riad.školy 1

 učiteľky MŠ 5

 **Spolu: 6**

Z toho nepedagogický zamestnanci: ved.ŠJ/kuch.3

prevádz.zam. 1

 **Spolu: 4**

**3.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov**

Počet pedagógov v MŠ : 6 kvalifikovaných : 6 nekvalifikovaných: 0

Plnenie kvalifikačného predpokladu: \* 0

**3.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priezvisko** | **Ukončené** | **Dátum** |
| **Hajdučková** | Vedúcich pedagogických zamestnancov | **2006** |
|  | Vedúcich pedagogických zamestnancov | **2013** |
|  | Obsahová reforma v materskej škole pre vedúcich pedagogických zamestnancov | **2011** |
|  | Orientácia v priestore a predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní | **2013** |
|  | Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti | **2014** |
|  | AMV | **2015** |
|  | Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania | **2016** |
|  | Osvedčenie o prvej atestácii | **2017** |
| **Ondreičková** | Orientácia v priestore a predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní | **2013** |
|  | Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti | **2014** |
|  | AMV | **2015** |
|  | Dieťa a hudba - pohyb a hra | **2017** |

Počet samostatných pedag.zamestnancov : 6

Počet samostatných odborných zamestnancov : 0

Počet pedag.zamestnancov s 1.atestáciou: 1

**4.Aktivity a prezentácie školy na verejnosti**

**4.1 Iné aktivity**

* kultúrny program v rámci mesiaca úcty k starším v klube seniorov v Brezovej pod Bradlom v rozsahu ½ hodiny pripravili uč.1 triedy s 10 deťmi
* kultúrny program v rámci dňa matiek pre verejnosť v dome M. R. Štefánika v Brezovej pod Bradlom v rozsahu ½ hodiny pripravili uč.1 triedy s 10 deťmi
* kultúrny program pre knižnicu „ Číta celá trieda“v rozsahu ½ hodiny pripravili uč.1 triedy s 10 deťmi
* logopedická starostlivosť pre deti s poruchami reči (4-6) prostredníctvom klinickej logopedičky Mgr.Hamalovej
* vyšetrenie školskej zrelosti prostredníctvomriad.CPPPaPMgr.Czereová
* školská jedáleň sa zapojila do projektu : školské ovocie, školské mlieko
* Sláviček prehliadka ľudovej piesne v Myjave, zúčastnili sa 2 deti a 1 pedagóg
* Múdre hlávky Myjava – vedomostná súťaž , zúčastnili sa 3 deti a 1 pedagóg
* Okresná prehliadka tvorivej dramatiky „Macko Uško“ zúčastnili sa 5 detí
* Deti navštívili výstavu Brezovská Cipka
* návšteva poľovníkov na chate PZ Pole spojená s prezentáciou PZ, súťaže ,vozenie na koňoch a opekačka
* profesionálne vystúpenia- divadelné predstavenia: marionetové divadielko pod hríbom s rozprávkou „ Perníková chalúpka“,„ Ufúľaná rozprávka, zameraná na triedenie odpadu, v rámci MDD divadlo „Palculienka“, hudobné predstavenia Karneval s klaunom Pepelle, ktorých sa zúčastnili všetky deti
* Stretnutie so záchranármi Firma Falk - základy prvej pomoci
* Sólové a kolektívne fotografovanie v spolupráci s fotografom zo Senice

**4.2 Spolupráca MŠ s inštitúciami**

* Návšteva pamätnej izby Dušana Jurkoviča v Brezovej pod Bradlom spojená s výstavou dobových železníc
* Zúčastnili sme sa prehliadky v rámci Dňa ozbrojených síl
* Zasadili sme si strom gaštan – projekt
* Zúčastnili sme sa výstavy ovocia a zeleniny „Dary zeme“ deti prispeli na dotvorenie atmosféry výtvarnými prácami
* Akcia „ Tvorivé dielne – jesenné variácie , spojené s ochutnávkou zdravých pomazánok“v spolupráci s rodičmi v popoludňajších hodinách ukončené boli výstavou produktov a ochutnávok pomazánok, ktoré pripravili naše kuchárky
* V rámci „ Dňa materských škôl“ sme školu otvorili pre verejnosť
* Slávnostne sme otvorili Eko učebňu – altánok
* Konala sa rozlúčka s jesienkou
* Do MŠ prišiel Mikuláš ,anjel a čert s Mikulášskym prekvapení
* Navštívilo nás 6 študentiek s PAKA Modra s Vianočnou rozprávkou
* Vianočné vystúpenie pre mesto , zúčastnilo sa 10 detí
* Konala sa Vianočná besiedka spolu s rodičmi v popoludňajších hodinách
* Deti prvej triedy ZŠ spolu s pedagógom nám pripravili literárne pásmo o Vianociach
* Deti 1.triedy absolvovali zimnú turistickú vychádzku do lesa spojenú s kŕmením zvierat
* Konal sa fašiangový karneval
* Akcia „ Tvorivé dielne – veľkonočné vajíčko“ v spolupráci s rodičmi v popoludňajších hodinách ukončené boli výstavou produktov
* Deti 1.triedy navštívili ZŠ
* Deti 1.triedy navštívili mini gazdovský dvor u Plačkov
* návšteva Hvezdárne v Sobotišti sa zúčastnilo37 detí, 4 učiteľky a 5 rodiča
* spolupráca s knižnicou – návšteva knižnice zúčastnili sa deti 1,2,3 triedy a deti 1.triedy sa stali aktívnymi čitateľmi
* v mesiaci máj bola na praxi študentka 1.ročníka PAKA Modra Monika Kahúnová, v 2 triede u p.uč.Ondreičkovej.
* spolupráca so ZUŠ – Deň otvorených dverí pred pozvánka na prijímacie skúšky zúčastnili sa jej deti 1 a 2 triedy.
* Navštívili sme požiarnikov
* Konala sa brigáda na školskom dvore , kolektív spolu s rodičmi vytvorili relaxačný chodník
* Rozlúčka s predškolákmi dopoludňajší výlet detí 5-6 ročných v Prietrži, s programom návšteva rozhľadne u Rehušov, múzeum poľnohospodárskej techniky, vozenie na koníkoch .Výletu sa zúčastnilo 20 detí , 2 učiteľky a 3 rodičia.
* Rozlúčka s predškolákmi spolu s rodičmi v popoludňajších hodinách – deti si pripravili krátky program s  malým pohostením, prevzali osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní, darčeky: knihu, fotorámik, tričko.

**4.3 Krúžková činnosť**

V MŠ nemáme krúžkovú činnosť

**5. Vyhodnotenie projektov a programov školy**

* Projekt : **„ Život jedného stromu“**

*Cieľ projektu:* Na konkrétnom príbehu života jedného stromu – gaštana – získať povedomie o celom ekologickom systéme, v ktorom sú navzájom pospájané početné druhy rastlín a živočíchov. Podporovať u detí environmentálne cítenie a zvedavosť po poznaní. Deti budú pozorovať gaštan v každom ročnom období, zaznamenávať svoje pozorovania, poznania, pokusy, výskumy písomne, ale aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami a fotodokumentáciou a výsledky budeme prezentovať na dostupných miestach v areály Materskej školy, prípadne na nástenke v parku.

* Projekt : **„ Macko Uško“**

*Cieľom projektu:* Podnecovať predčitateľskú gramotnosť a komunikatívne zručnosti vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia.Rozvíjať čitateľskú a pisateľskú gramotnosť detí, poskytnúť deťom nielen zdroj poznania, zábavy,nachádzania ešte neobjaveného, ale predovšetkým zdroj pre získanie skúseností s písaným a čítaným textom a docieliť u detí pochopenie, že text je zdroj informácií.Počúvať s porozumením pochopiť spojenie hovoreného a písaného textu, porozumieť a uvažovať o ňom.

* Projekt : **„ Tradície “**

*Cieľ projektu:* Vekuprimeranou formou priblížiť ľudové tradície.Projekt sa stal

tradíciou školy, medzi deťmi je obľúbený, deti sa na jeho realizácii aktívne

podieľajú.

Časti projektu: Mikuláš, Fašiangy, Vynášanie Moreny, Vynášanie Letečka, Veľká

noc, Stavanie mája.

* Projekt : **„ Hlina je náš kamarát“**

*Cieľ projektu*: Dosiahnuť, aby deti prostredníctvom modelovania, konštruovania a skladania vytvárali trojrozmerné/priestorové zostavy a rozvíjali sa u nich zmysel a pamäť pre tvar v priestore a priestorové videnie.Dieťa sa učí vytvárať zároveň aj vnímať. Vzhľadom k tomu, že materská škola nemá priestorové podmienky na realizáciu tohto projektu, realizujme ju v rámci spolupráce so ZUŠ v ich priestoroch výtvarného odboru.

**6.Výsledky štátnej inšpekcie – SŠI**

V školskom roku 2016/2017 nebola uskutočnená žiadna inšpekcia.

Posledná komplexná inšpekcia bola vykonaná 18.09. 2014 – hodnotenie veľmi dobré, následná inšpekcia bola vykonaná 27.06.2016.

**7.Priestorové a materiálno – technické podmienky školy**

**Materská škola** je trojtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

**Materská škola** je umiestnená v jednopodlažnej tehlovej stavbe rodinného typu so sedlovou strechou, vlastnou plynovou kotolňou, zelenou záhradou a  pieskoviskom. Budova má dva vchody. Hlavný vchod slúži rodičom, deťom, pedagogickému personálu upratovačke pracovníčkam školskej jedálne  na vstup do materskej školy. Zadný vchod umožňuje vstup do priestorov kuchyne a kuričovi do kotolne umiestnenej v pivničných priestoroch pod budovou.

Vstup do materskej školy tvoria dve šatne. Z dlhej spojovacej chodby sa vchádza vpravo do sociálneho zariadenia pre dve triedy, vľavo do jedálne. Z tejto chodby sa vstupuje do tried a do kancelárie, ktorá slúži zároveň ako riaditeľňa. 1. trieda má vlastnú spálňu a sociálne zariadenie, 2. a 3. triede sa ležadlá rozkladajú. Pomôcky na výchovnú činnosť sú uložené v skriniach v spojovacej chodbe. Učiteľská knižnica a elektronické pomôcky sú uložené v riaditeľni. Vo všetkých triedach je zavedený internet, v dvoch triedach je interaktívna tabuľa s tlačiarňou a notebookom, v jedenej triede je počítač, v riaditeľni počítač s tlačiarňou.

Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy je školský dvor s trávnatou plochou a detským ihriskom, ktoré je vybavené hrovým prvkom so šmýkačkou, závesnými húkačkami, lezecká stena, pieskoviskom, strunovými hojdačkami, relaxačným chodníkom, altánkom, ten slúži ako eko učebňa. Vybudovali sme si skalku a bylinkovú záhradku , ktoré sa pravidelne udržiavajú.

**Zdravotno-hygienická charakteristika:**

**Pitná voda**                 verejný vodovod

**Odkanalizovanie**       napojenie na verejnú kanalizáciu

**Vykurovanie**             zemným plynom, ústredným vykurovaním

**Teplá voda**                v kuchyni a v oboch umyvárňach sa  nachádza elektrický bojler

**Komunálny odpad**    odvoz zabezpečujúTechnické služby mesta Brezová pod Bradlom každú stredu v týždni., separovaný zber – papier 1x za dva mesiace

**Maľovka**   WC a umyváreň pre malú triedu sa maľovala a rekonštruovala v lete 2011. V roku 2012 boli vymaľované aj triedy MŠ. V roku 2014 zvyšná umyváreň a WC, chodba a šatňa. V roku 2016umyváreňs WC a spálňa. V mesiaci jún 2017 prebehla úplná rekonštrukcia riaditeľne.

**Rekonštrukcia  fasáda budovy MŠ** sa uskutočnila v júli 2014.

**Osvetlenie :** prebehla výmena neónových svietidiel za úsporné Led svietidlá

**Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania-**výchovno- vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky pre zdravý vývoj detí s prihliadnutím na vak, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie psychickej a statickej záťaži. Vo výchovno vzdelávacej procese sme plnili úlohy štátneho vzdelávacieho programu a zároveň školskéhovzdelávacieho programu s názvom“ Spoznávajme, zveľaďujme a chráňme náš malý svet“

**8.Fynančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu**

**8.1.Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti**boli využité na zakúpenie didaktických pomôcok, kníh , uhradila sa doprava na výlety pre predškolákov, zakúpili sa knihy pre predškolákov, pracovné zošity

**8.2 Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť**

Vyššie uvedené príspevky použila škola s cieľom skvalitniť výchovno – vzdelávací proces a edukačné prostredie na:

* **Hmotné a materiálne zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu:** boli zakúpené didaktické pomôcky a didaktický materiál, odborná literatúra
* **Skvalitnenie životného prostredia, interiéru a exteriéru MŠ:** vymaľovaniesoc. zariadenia a spálne

**8.3** Medzi najväčších sponzorov materskejškoly patrí občianske združenie**„ Náš malý svet“**, ktoré zabezpečilo zo svojich prostriedkov drobný výtvarný a pracovný materiál k edukácii, didaktický materiál, hračky k Vianociam a darčeky k MDD, zakúpilo pre deti rôzne drobné ceny k akciám materskej školy. Uhradilo niektoré kultúrne predstavenia.

Medzi ďalších sponzorov patrí COOP Jednota, Tesco, firma Stade Handss.r.o. v zastúpení konateľa Ing.Martina Lenobela, Bc.Dušan Bachár ml.

**8.4 Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov**

Materská škola sa zapojila do projektuTesco „Vy rozhodujete, my pomáhame“nadácie Pontis, kde sme získali finančnú odmenu 1 300 €. Tieto peniaze sme použili na realizáciu projektu „ V zdravom tele zdravý duch“ .

**9. Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja MŠ na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

**Oblasť výchovno – vzdelávacieho procesu, stanovené úlohy:**

**Vnútorná transformácia materskej školy smerujúca k zlepšeniu vzdelávania –** danú úlohu sme plnili zlepšovaním podmienok k výchovno – vzdelávacej práci, napr. zabezpečením pomôcok a odbornej literatúry, či rozširovaním kompetencií učiteliek formou seminárov a dlhšieho vzdelávania. Počítačové zostavy prispeli k rozvoju počítačovej gramotnosti učiteliek i detí. Pracovali sme v programe Floow!Works a Planéte vedomostí. Vo výchovno – vzdelávacom procese sa črtala snaha učiteliek využívať progresívne metódy a formy práce ako experimenty, problémové a zážitkové učenie, didaktické aktivity či manipulačné činnosti.

* **Prehlbovanie a skvalitnenie obsahu kurikula predprimárneho vzdelávania.** Jadrom zmien v plánovaní a zostavovaní triednych plánov či projektov boli ciele a úlohy vyplývajúce z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a vytvorenie vlastného školského vzdelávacieho programu
* **Rekonštrukcia interiéru a exteriéru materskej školy:**
* **interiéru materskej školy,** drobné opravy, rekonštrukcia riaditeľne, vymaľovanie sociálneho zariadenia, vymaľovanie spálne
* **exteriéru materskej školy,** realizovala sa pravidelná údržba dvora( trávnatých plôch a pieskoviska, vybudovali sa nové hrové prvky, realizovala sa výsadba stromov a kríkov.

**10. Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti a oblasti( kognitívna, percetuálno - motorická, sociálno - emocionálna), v ktorých škola dosahuje dobré výsledky: oblastí, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania**

**Výchovno - vzdelávacie výsledky**

**Boli vypracované na základe triednych koncoročných hodnotení, analýzy poznatkov z triednych hospitácií.**

Edukácia bola realizovaná podľa ŠkVP „ Spoznávajme ,zveľaďujme a chráňme náš malý svet " vypracovaného pedagogickým kolektívom materskej školy z inovovaného ŠVP. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí v detí jednotlivých triedach.

Výchovno - vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikované učiteľky, čo do značnej miery čo do značnej miery zaručuje jej dobrú až výbornú úroveň. Pri edukácii využívame metodiky vydané štátnym pedagogickým ústavom,využívame progresívne metódy a formy práce , IKT techniku,využívame vzdelávací portál pre školy "Planéta vedomostí",individuálny prístup, zážitkové učenie, množstvo didaktického materiálu a pomôcok. Deťom poskytujeme množstvo námetov k didaktickým hrám, či konkrétne didaktické aktivity v priebehu celého dňa. Stanovené výchovno - vzdelávacie ciele boli deťmi plnené či dosahované v závislosti od ich individuálnych možností a potenciálu.

Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa nariadení a platnej legislatívy.

Štandardy dopĺňame a obohacujeme napr. i o projekty viď. Vyhodnotenie projektov a programov školy.

Veľmi dobrú úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu potvrdzujú i odozvy na úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ zo strany učiteliek.

**Sociálno - emocionálna oblasť.**

Deti si uvedomujú vlastnú identitu, majú zdravé sebavedomie, dokážu vyjadriť svoje pocity a vyhodnotiť svoj aktuálny citový vzťah .Viedli sa ku schopnosti ovládať svoje správanie, ku vzájomnej spolupráci, k oceňovaniu práce rovesníkov a k rešpektovaniu názorov iného. Podporuje sa sebavedomie a sebadôvera detí , vyzdvihovali sa pozitívne vlastnosti. Pri niektorých deťoch sa v budúcnosti treba zamerať na odstraňovanie agresivity, bitkárstva, zlosti a vzdoru.

Deti odchádzajúce do ZŠ sú už spôsobilí trpezlivo počúvať hovoriaceho, akceptovať aj názory ostatných , komunikujú navzájom aj s dospelými, sú schopní samostatne vybaviť odkaz, komunikujú jednoduchými vetnými konštrukciami i súvetiami, deti používajú spisovnú podobu materinského jazyka, deti vedia  aktívne počúvať  s porozumením , prijímajú rôzne informácie. Deti komunikujú bez zábran, smelo vyjadrujú svoje názory či postoje.  Aktívne sa zapájajú so skupinovej hry, spolupracujú, vedia plánovať, začatú hru rozvinúť, rozdeliť si vedúce i vedľajšie úlohy a hru aj dokončiť, rešpektujú pravidlá hier. Deti obľubovali výtvarné rytmické a dramatické aktivity. Väčšina detí dosiahla vyššiu úroveň výtvarného vyjadrovania sa. Orientujú sa v knihách, zvládajú maľované čítanie, jasne a zreteľne reprodukujú básne , piesne a riekanky pričom  nám napomáha interný projekt literárnej gramotnosti.

**Kognitívna oblasť**

Deti využívali v oblasti kognitívneho rozvoja poznatky o sebe , rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí v priebehu celého dňa. Učili sa pozorovať, zapamätať si okolité skutočnosti, viedli sa k sústreďovaniu, zapamätaniu si počas jazykových chvíľok, rôznymi pokusmi. Deti  zvládali výborne oboznamovanie sa s novými javmi. V procese učenia prekonávajú prekážky opakovaním a utvrdzovaním získaných vedomostí a to počas voľných chvíľ, pobytu vonku, pri obliekaní, pred obedom, atď.

Verbálne vyjadrovanie svojich pocitov , myšlienok, citov, postojov ,súvislého vyjadrovania  svojich potrieb a postojov sa rozvíjali počas celého dňa.Deti zvládali rozhodovanie pre konkrétne riešenia, snažili sa pre originalitu. Spravidla každé dieťa ovláda  prácu na IKT, samostatne pracujú s edukačnými  programami.Rozlišovanie , pomenovanie základných dopravných značiek, základné pravidlá cestnej premávky a správania sa v roli chodcov majú utvrdené prostredníctvom projektu dopravnej gramotnosti. Niektoré deti ešte majú problém s pravo-ľavou orientáciou.

**Perceptuálno-motorická  oblasť**

Pohyblivosť a obratnosť  bola vekuprimeraná, ako i koordinácia pohybov. Ovládali základné lokomočné pohyby, radi osvojené spôsoby používali v nových , neznámych problémových situáciách. Koordinácia všetkých svalových skupín je rozvinutá na adekvátnej vekuprimeranej úrovni takmer u všetkých detí.  Fyzickú zdatnosť a pohybové schopnosti sme u detí rozvíjali každodennými pohybovými aktivitami, relaxačnými a zdravotnými cvičeniami, pobytom vonku, hudobno- pohybovými aktivitami, športovými aktivitami. Na výbornej úrovni u detí bolo zmyslové vnímanie, veľký pokrok sa dosiahol v jemnej a hrubej motorike, grafomotorike. Výborná úroveň sebaobsluhy  bola u  detí 5-6 ročných . Vizuomotorika bola u viacerých detí správna. Väčšina detí má osvojený správny úchop grafického materiálu. Väčšina detí dosiahla vyššiu úroveň grafomotorických kompetencií. Niektorým deťom robil  problémy správna technika strihania, správne držanie nožníc, čo si vyžadovalo individuálny prístup a pravidelnú manipuláciu.

Využívali sa rôzne pracovné zošity, kde sa problémovým deťom  p.uč. venovali individuálne

**Silné stránky**

* budova materskej školy je typizovaná pre predškolskú výchovu, má dostatočne veľký dvor vybavený ihriskom i trávnatou plochou, vnútorné priestory  sú vhodne členené,
* materská škola prechádza postupnou rekonštrukciou,
* priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje s primeraným množstvom nových, progresívnych učebných pomôcok a odbornej literatúry, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
* všetky učiteľky sú kvalifikované, fundované, čím je naplnený predpoklad efektívneho vyučovania a celkovej kvality edukácie, postupne sa prihlasujú na kontinuálne vzdelávanie,
* vo výchovno-vzdelávacom  procese sa využívajú metodiky, ktoré tvoria predpoklad k zaraďovaniu progresívnych foriem a metód v predprimárnom vzdelávaní a tým aj ľahšie zvládnutie stanovených vízií,  cieľov a výchovno-vzdelávacích stratégií stanovených v štátnom vzdelávacom programe,
* realizuje sa  modernizácia interiéru materskej školy  (tried), čím sa vytvára   kultúrnejšie a estetickejšie prostredie k celodennému pobytu detí v MŠ a edukácii
* veľmi dobré výsledky dosiahli deti v pripravenosti na vstup do ZŠ, a to vo všetkýchvývinových oblastiach: kognitívnej, sociálno-emocionálnej a senzomotorickej,
* v estetickej výchove dobré výsledky dosiahli  deti v uplatňovaní netradičných foriem      výtvarných prejavov (výtvarné práce zaslané do rôznych súťaží.),
* veľmi dobrá spolupráca s rodičmi - spoločné výlety, brigády, tvorivé dielne.

**Slabé stránky**

* nie všetky uč. sú ochotné sa zúčastňovať na seminároch , školeniach
* v spolupráci s rodičmi jednotne pristupovať k potrebe predchádzať častej chorobnosti
* viac finančných prostriedkov na ocenenie zamestnancov

**Príležitosti**

* vytváranie nových projektov na rozvoj školy
* využívanie možností z prostriedkov EÚ
* možnosť ďalšieho vzdelávania sa pedagógov
* podpora projektov zo strany zriaďovateľa
* využívanie nových  metód a foriem práce
* propagácia materskej školy

**Ohrozenia**

* komunikačné bariéry ( rodič – učiteľ)
* neobjektívnosť niektorých rodičov

**Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu ( úlohy k novému šk.roku)**

* + zapojiť sa do dostupných súťaží, ale i k získaniu finančných  prostriedkov  na  zlepšovanie materiálno-   technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
	+ podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na

seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách  organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek  v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní  a v oblasti plánovania,ktoré sa odzrkadlia vo výchovno-vzdelávacej činnosti

* + skvalitniť hospitačnú činnosť po hospitačným rozborom, napomôcť k  rozširovaniu

pedagogických kompetencií jednotlivých učiteliek,

* + skvalitniť činnosť metodického združenia,
	+ rozširovať zbierky o nové didaktické pomôcky), rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu o nové tituly.

**Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly**

       Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci  kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a  nepedagogickí zamestnanci.

Formy , metódy a spôsob kontroly , ktoré sme uplatňovali  v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

* hospitačná činnosť
* pozorovanie
* rozhovor
* hospitačný záznam
* dodržiavanie prevádzkového poriadku školy, školského poriadku
* kontrola pedagog. dokumentácie
* kontrola práce triednych učiteľov
* kontrola práce technicko- hospodárskych pracovníkov.

V žiadnej so spomínaných kontrolných zameraní sa nezistili závažné nedostatky.

Vypracovala  riaditeľka školy:     Anna Hajdučková

V Brezovej pod Bradlom 29.06.2017