

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
MATERSKEJ ŠKOLY**

Materská škola Budovateľská 348/11,90613 Brezová
pod Bradlom

Školský rok 2018/2019

Predkladá:

Anna Hajdučková

riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 27.08.2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mesto Brezová

s c h v á l i ť

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Budovateľská 347/11 za školský rok
2018/2019**

Ivana Šimová

predseda Rady školy pri MŠ Budovateľská
348/11

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Brezová

s c h v a ľ u j e

**Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Budovateľská 348/11
za školský rok 2018/2019**

.....
za zriaďovateľa

1. Základné údaje o MŠ

Názov: Materská škola , Budovateľská 348/11, Brezová pod Bradlom

Adresa: Budovateľská 348/11

Telefón: 034/62 42 120, 0948 654 888

e-mail: 1.materska@brezova.sk

web: <https://msbudovatelskabrezova.edupage.org/>

Zriaďovateľ školy: Mesto Brezová pod Bradlom

Riaditeľka MŠ : Anna Hajdučková

Zástupkyňa riaditeľky : Ivana Šimová

Vyučovací jazyk: slovenský

Rada školy: ustanovená v roku 2016, pozostáva zo 7 členov. Predsedkyňa rady školy je pani Ivana Šimová.

Metodický orgán školy: Metodické združenie pri MŠ Budovateľská 348/11, 906 13 Brezová pod Bradlom. Vedúca MZ Alena Bachárová.

2. Počet tried a detí (stav k 15.09.2018 a 30.06.2019)

Počet tried a detí k 15.09.2018

Deti	Triedy:		
	1.	2.	3.
Počet detí spolu	15	15	20
Z toho 2 ročných			
Z toho integrovaných			
Z toho s OPŠD			
Z toho predškolači			12

Počet tried a detí k 30.06.2019

Deti	Triedy:		
	1.	2.	3.
Počet detí spolu	15	14	20
Z toho 2 ročných			
Z toho integrovaných			
Z toho s OPŠD			
Z toho predškolači			12

2.1 Zapísaných detí do MŠ k školskému roku 2018/2019

Počet detí zapísaných do MŠ – máj 2018: 12 z toho dievčat: 10

Celkový počet detí k 15.09.2018: 50 z toho dievčat: 29

3.Zamestnanci školy:

Celkový počet zamestnancov k 30.06.2018: 10

Z toho pedagogický zamestnanci: riad.školy 1

učiteľky MŠ 5

Spolu: 6

Z toho nepedagogický zamestnanci: ved.ŠJ/kuch.3

prevádz.zam. 1

Spolu: 4

3.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet pedagógov v MŠ : 6 kvalifikovaných : 6 nekvalifikovaných: 0

Plnenie kvalifikačného predpokladu: * 0

3.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Priezvisko	Ukončené	Dátum
Hajdučková	Vedúcich pedagogických zamestnancov	2006
	Vedúcich pedagogických zamestnancov	2013
	Obsahová reforma v materskej škole pre vedúcich pedagogických zamestnancov	2011
	Orientácia v priestore a predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	2013
	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti	2014
	AMV	2015
	Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania	2016
	Osvedčenie o prvej atestácii Hudba a spev tanec a pohyb	2017 2018
prebieha	Vedúcich pedagogických zamestnancov	
Ondreičková	Orientácia v priestore a predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní	2013
	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti	2014
	AMV	2015
	Hudba a spev tanec a pohyb	2017
	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácie	2018
	Umenie a kultúra časť výtvarná výchova	2019

Počet samostatných pedag.zamestnancov : 6

Počet samostatných odborných zamestnancov : 0

Počet pedag.zamestnancov s 1.atestáciou: 1

4.Aktivity a prezentácie školy na verejnosti

4.1 Iné aktivity

- logopedická starostlivosť pre deti s poruchami reči (4-6) prostredníctvom klinickej logopedičky Mgr.Hamalovej
- vyšetrenie školskej zrelosti v spolupráci s CPPPaP a konzultácie s rodičmi s pracovníčkou CPPPaP Myjava
- školská jedáleň sa zapojila do projektu : školské ovocie, školské mlieko
- Sláviček prehliadka ľudovej piesne v Myjave, zúčastnili sa 3 deti a 1 pedagóg
- Múdre hlávky Myjava – vedomostná súťaž , zúčastnili sa 3 deti a 1 pedagóg
- Okresná prehliadka tvorivej dramatiky „Macko Uško“ zúčastnili sa 5 detí
- návšteva poľovníkov na chate PZ Pole spojená s prezentáciou PZ, súťaže ,vozenie na koňoch a opekačka
- profesionálne vystúpenia- Divadlo Slniečko – Abeceda
- kolektívne fotografovanie
- Akcia „ Tvorivé dielne – jesenné variácie , v spolupráci s rodičmi v popoludňajších hodinách
- Konala sa rozlúčka s jesienkou
- zúčastnili sme sa okresnej výtvarnej Ochránarik Očami detí
- Vesmír a M. R. Štefánik v spolupráci s ZUŠ – predškoláci prispeli výtvarnými prácami a zúčastnili sa výstavy a tvorivej dielne.
- Akcia „ Tvorivé dielne – Ozdoba na vianočný stromček , v spolupráci s rodičmi v popoludňajších hodinách
- konalo sa profesionálne predstavenie Remeslá - Rodina Hlbockí
- Do MŠ prišiel Mikuláš ,anjel a čert s Mikulášskym prekvapení
- Konala sa Vianočná besiedka spolu s rodičmi v popoludňajších hodinách
- Vystúpenie detí 3 triedy v klube dôchodcov – Vianoce
- Vystúpenie detí 3 triedy v klube dôchodcov – Fašiangy

- Deti 1.triedy absolvovali zimnú turistickú vychádzku do lesa spojenú s kŕmením zvierat
- Konal sa fašiangový karneval s klaunom Pepelle
- Marec mesiac knihy – čítanie generácií -projekt Macko Uško
- Akcia „ Tvorivé dielne – Jarné variácie“ v spolupráci s rodičmi v popoludňajších hodinách ukončené boli výstavou produktov
- Zúčastnili sme sa generálky programu ZŠ – 100 výročie školy
- pokračujeme v tradíciách -Morena a Letečko
- Deti 1.triedy navštívili ZŠ
- Uskutočnil sa výlet detí spolu s niektorými rodičmi do hvezdárne v Sobotišti a na hrad Podbranč
- spolupráca s knižnicou – návšteva knižnice zúčastnili sa deti 1,2,3 triedy a deti 1.triedy sa stali aktívnymi čitateľmi
- Akcia „ Tvorivé dielne – veľkonočné variácie , v spolupráci s rodičmi v popoludňajších hodinách
- spolupráca so ZUŠ – Deň otvorených dverí pred pozvánkou na prijímacie skúšky zúčastnili sa jej deti 1 a 2 triedy.
- Navštívili sme požiarnikov
- Navštívili sme mestskú políciu
- Konala sa brigáda na školskom dvore Deň Zeme –, kolektív spolu s rodičmi obnovil skalku pri vchode do MŠ, sadenie priesad paradajok a výsadba jedlých gaštanov.
- pokračujeme v projekte Tradície – stávanie máj
- Deti predškolskej triedy absolvovali Malú Logickú olympiádu –deti získali certifikát o absolvovaní
- V spolupráci s CPPPPaP v Myjave sa realizoval program „Aby sme si rozumeli“ ,ktorý bol zameraný na sociálnu a emocionálnu inteligenciu
- Deti predškolskej triedy vystúpili v ZŠ programom v spolupráci s knižnicou „ Číta celá trieda“
- Rozlúčka s predškolákmi dopoludňajší hodinách – turistická vychádzka na Košariská spojená s návštevou múzea M. R. Štefánika .Výletu sa zúčastnilo 12 detí a 2 učiteľky .

- Rozlúčka s predškólákmi spolu s rodičmi v popoludňajších hodinách – deti si pripravili krátky program s malým pohostením, prevzali osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní, darčeky: knihu, tričko.
- Pravidelne sme navštevovali ZUŠ na tematických výstavách
- Pravidelne sme navštevovali múzeum Samuela Jurkoviča

4.3 Krúžková činnosť

V MŠ nemáme krúžkovú činnosť

5. Vyhodnotenie projektov a programov školy

- Projekt : „ **Život jedného stromu**“

Cieľ projektu: Na konkrétnom príbehu života jedného stromu – gaštana – získať povedomie o celom ekologickom systéme, v ktorom sú navzájom pospájané početné druhy rastlín a živočíchov. Podporovať u detí environmentálne cítenie a zvedavosť po poznání. Deti budú pozorovať gaštan v každom ročnom období, zaznamenávať svoje pozorovania, poznania, pokusy, výskumy písomne, ale aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami a foto dokumentáciou a výsledky budeme prezentovať na dostupných miestach v areály Materskej školy, prípadne na nástenke v parku.

- Projekt : „ **Macko Uško**“

Cieľom projektu: Podnecovať predčitateľskú gramotnosť a komunikatívne zručnosti vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Rozvíjať čitateľskú a pisateľskú gramotnosť detí, poskytnúť deťom nielen zdroj poznania, zábavy, nachádzania ešte neobjaveného, ale predovšetkým zdroj pre získanie skúseností s písaným a čítaným textom a doceliť u detí pochopenie, že text je zdroj informácií. Počúvať s porozumením pochopiť spojenie hovoreného a písaného textu, porozumieť a uvažovať o ňom.

- Projekt : „ **Tradície** “

Cieľ projektu: Veku primeranou formou priblížiť ľudové tradície. Projekt sa stal tradíciou školy, medzi deťmi je obľúbený, deti sa na jeho realizácii aktívne podieľajú.

Časti projektu: Mikuláš, Fašiangy, Vynášanie Moreny, Vynášanie Letečka, Veľká noc, Stavanie mája.

- Projekt : „ **Hlina je náš kamarát**“

Cieľ projektu: Dosiahnuť, aby deti prostredníctvom modelovania, konštruovania a skladania vytvárali trojrozmerné/priestorové zostavy a rozvíjali sa u nich zmysel a pamäť pre tvar v priestore a priestorové videnie. Dieťa sa učí vytvárať zároveň aj vnímať. Vzhľadom k tomu, že materská škola nemá priestorové podmienky na

realizáciu tohto projektu, realizujeme ju v rámci spolupráce so ZUŠ v ich priestoroch výtvarného odboru.

6.Výsledky štátnej inšpekcie – SŠI

V školskom roku 2018/2019 nebola uskutočnená žiadna inšpekcia.

Posledná komplexná inšpekcia bola vykonaná 18.09. 2014 – hodnotenie veľmi dobré, následná inšpekcia bola vykonaná 27.06.2016.

7.Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Materská škola je trojtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

Materská škola je umiestnená v jednopodlažnej tehlovej stavbe rodinného typu so sedlovou strechou, vlastnou plynovou kotolňou, zelenou záhradou a pieskoviskom. Budova má dva vchody. Hlavný vchod slúži rodičom, deťom, pedagogickému personálu upratovačke pracovníckam školskej jedálne na vstup do materskej školy. Zadný vchod umožňuje vstup do priestorov kuchyne a kuričovi do kotolne umiestnenej v pivničných priestoroch pod budovou.

Vstup do materskej školy tvoria dve šatne. Z dlhej spojovacej chodby sa vchádza vpravo do sociálneho zariadenia pre dve triedy, vľavo do jedálne. Z tejto chodby sa vstupuje do tried a do kancelárie, ktorá slúži zároveň ako riaditeľňa. 1. trieda má vlastnú spálňu a sociálne zariadenie, 2. a 3. triede sa ležadlá rozkladajú. Pomôcky na výchovnú činnosť sú uložené v skrinách v spojovacej chodbe. Učiteľská knižnica a elektronické pomôcky sú uložené v riaditeľni. Vo všetkých triedach je zavedený internet, v dvoch triedach je interaktívna tabuľa s tlačiarňou a notebookom, v jedenej triede je počítač, v riaditeľni počítač s tlačiarňou.

Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy je školský dvor s trávnatou plochou a detským ihriskom, ktoré je vybavené hrovým prvkom so šmýkačkou, závesnými húkačkami, lezecká stena, pieskoviskom, strunovými hojdačkami, relaxačným chodníkom, altánkom, ten slúži ako eko učebňa. Vybudovali sme si skalku a bylinkovú záhradku , ktoré sa pravidelne udržiavajú.

Zdravotno-hygienická charakteristika:

Pitná voda verejný vodovod

Odkanalizovanie napojenie na verejnú kanalizáciu

Vykurovanie zemným plynom, ústredným vykurovaním

Teplá voda v kuchyni a v oboch umyvárňach sa nachádza elektrický bojler

Komunálny odpad odvoz zabezpečujú Technické služby mesta Brezová pod Bradlom každú stredu v týždni., separovaný zber – papier 1x za dva mesiace

Osvetlenie : prebehla výmena neónových svietidiel za úsporné Led svietidlá 2018.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania-výchovno- vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky pre zdravý vývoj detí s prihliadnutím na vak, zdravotný stav a stupeň psychosomatického

vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie psychickej a statickej záťaži. Vo výchovno vzdelávacej procese sme plnili úlohy štátneho vzdelávacieho programu a zároveň školského vzdelávacieho programu s názvom “Spoznávajme, zveľaďujme a chráňme náš malý svet”

8.Fynančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu

8.1.Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti boli využité na zakúpenie didaktických pomôcok, kníh , uhradila sa doprava na výlety pre predškolákov, zakúpili sa knihy pre predškolákov, pracovné zošity

8.2 Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť

Vyššie uvedené príspevky použila škola s cieľom skvalitniť výchovno – vzdelávací proces a edukačné prostredie na:

- **Hmotné a materiálne zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu:** boli zakúpené didaktické pomôcky a didaktický materiál, odborná literatúra

Skvalitnenie životného prostredia, interiéru a exteriéru MŠ:

Zakúpili sa nové skrinky do šatne detí. Vymenilo sa PVC v stupnej chodbe. Zrekonštruoval sa chodník do MŠ. Maľovka WC a umyváreň pre malú triedu sa maľovala a rekonštruovala v lete 2011. V roku 2012 boli vymaľované aj triedy MŠ. V roku 2014 zvyšná umyváreň a WC, chodba a šatňa. V roku 2016 umyváreň s WC a spálňa. V mesiaci jún 2017 prebehla úplná rekonštrukcia riaditeľne, v mesiaci júl a august 2018 sa vymenili ventily na meranie tepla. V Roku 2018 sa zakúpili sa nové skrinky do šatne detí. Vymenilo sa PVC v stupnej chodbe. Zrekonštruoval sa chodník do MŠ.V roku 2019 sa vymenili žalúzií a zakúpenie koberca v malej triede. Vymaľovalo sa sociálne zariadenie. Rekonštrukcia fasáda budovy MŠ sa uskutočnila v júli 2014.

•

8.3 Medzi najväčších sponzorov materskej školy patrí občianske združenie, „ **Náš malý svet**“, ktoré zabezpečilo zo svojich prostriedkov drobný výtvarný a pracovný materiál k edukácii, didaktický materiál, hračky k Vianociam a darčeky k MDD, zakúpilo pre deti rôzne drobné ceny k akciám materskej školy. Uhradilo niektoré kultúrne predstavenia.

Medzi ďalších sponzorov patrí COOP Jednota, Tesco.

8.4 Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Materská škola sa zapojila do rôznych projektov – bez úspechu.

9. Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja MŠ na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Oblasť výchovno – vzdelávacieho procesu, stanovené úlohy:

Vnútna transformácia materskej školy smerujúca k zlepšeniu vzdelávania – danú úlohu sme plnili zlepšovaním podmienok k výchovno – vzdelávacej práci, napr. zabezpečením pomôcok a odbornej literatúry, či rozširovaním kompetencií učiteliek formou seminárov a dlhšieho vzdelávania. Počítačové zostavy prispeli k rozvoju počítačovej gramotnosti učiteliek i detí. Pracovali sme v programe Flow!Works a Planéte vedomostí. Vo výchovno – vzdelávacom procese sa črtala snaha učiteliek využívať progresívne metódy a formy práce ako experimenty, problémové a zážitkové učenie, didaktické aktivity či manipulačné činnosti.

- **Prehĺbovanie a skvalitnenie obsahu kurikula predprimárneho vzdelávania.**
Jadrom zmien v plánovaní a zostavovaní triednych plánov či projektov boli ciele a úlohy vyplývajúce z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a vytvorenie vlastného školského vzdelávacieho programu
- **Rekonštrukcia interiéru a exteriéru materskej školy:**
- **interiéru materskej školy**, drobné opravy, vymaľovanie sociálneho zariadenia
- **exteriéru materskej školy**, realizovala sa pravidelná údržba dvora(trávnatých plôch a pieskoviska, vybudovali sa nové hrové prvky, realizovala sa výsadba stromov a kríkov.

10. Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti a oblastí(kognitívna, percetuálno - motorická, sociálno - emocionálna), v ktorých škola dosahuje dobré výsledky: oblastí, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania

Výchovno - vzdelávacie výsledky

Boli vypracované na základe triednych koncoročných hodnotení, analýzy poznatkov z triednych hospitácií.

Edukácia bola realizovaná podľa ŠkVP „ Spoznávajme ,zveľaďujme a chráňme náš malý svet " vypracovaného pedagogickým kolektívom materskej školy z inovovaného ŠVP. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí v detí jednotlivých triedach.

Výchovno - vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikované učiteľky, čo do značnej miery čo do značnej miery zaručuje jej dobrú až výbornú úroveň. Pri edukácii využívame metodiky vydané štátnym pedagogickým ústavom, využívame progresívne metódy a formy práce , IKT techniku, využívame vzdelávací portál pre školy "Planéta vedomostí", individuálny prístup, zážitkové učenie, množstvo didaktického materiálu a pomôcok. Deťom poskytujeme množstvo námetov k didaktickým hrám, či konkrétne didaktické aktivity v priebehu celého dňa. Stanovené výchovno - vzdelávacie ciele boli deťmi plnené či dosahované v závislosti od ich individuálnych možností a potenciálu.

Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa nariadení a platnej legislatívy.

Štandardy dopĺňame a obohacujeme napr. i o projekty vid'. Vyhodnotenie projektov a programov školy.

Veľmi dobrú úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu potvrdzujú i odozvy na úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ zo strany učiteliek.

Sociálne - emocionálna oblasť.

Deti si uvedomujú vlastnú identitu, majú zdravé sebavedomie, dokážu vyjadriť svoje pocity a vyhodnotiť svoj aktuálny citový vzťah. Viedli sa ku schopnosti ovládať svoje správanie, ku vzájomnej spolupráci, k oceňovaniu práce rovesníkov a k rešpektovaniu názorov iného. Podporuje sa sebavedomie a sebadôvera detí, vyzdvihovali sa pozitívne vlastnosti. Pri niektorých deťoch sa v budúcnosti treba zamerať na odstraňovanie agresivity, bitkárstva, zlosti a vzdoru.

Deti odchádzajúce do ZŠ sú už spôsobilí trpezlivo počúvať hovoriaceho, akceptovať aj názory ostatných, komunikujú navzájom aj s dospelými, sú schopní samostatne vybaviť odkaz, komunikujú jednoduchými vetnými konštrukciami i súvetiami, deti používajú spisovnú podobu materinského jazyka, deti vedia aktívne počúvať s porozumením, prijímajú rôzne informácie. Deti komunikujú bez zábran, smelo vyjadrujú svoje názory či postoje. Aktívne sa zapájajú so skupinovej hry, spolupracujú, vedia plánovať, začatú hru rozvinúť, rozdeliť si vedúce i vedľajšie úlohy a hru aj dokončiť, rešpektujú pravidlá hier. Deti obľubovali výtvarné, rytmické a dramatické aktivity. Väčšina detí dosiahla vyššiu úroveň výtvarného vyjadrovania sa. Orientujú sa v knihách, zvládajú maľované čítanie, jasne a zreteľne reprodukovávajú básne, piesne a riekanky pričom nám napomáha interný projekt literárnej gramotnosti.

Kognitívna oblasť

Deti využívali v oblasti kognitívneho rozvoja poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí v priebehu celého dňa. Učili sa pozorovať, zapamätáť si okolité skutočnosti, viedli sa k sústreďovaniu, zapamätaniu si počas jazykových chvíľok, rôznymi pokusmi. Deti zvládali výborne oboznamovanie sa s novými javmi. V procese učenia prekonávajú prekážky opakovaním a utvrdzovaním získaných vedomostí a to počas voľných chvíľ, pobytu vonku, pri obliekaní, pred obedom, atď.

Verbálne vyjadrovanie svojich pocitov, myšlienok, citov, postojov, súvislého vyjadrovania svojich potrieb a postojov sa rozvíjali počas celého dňa. Deti zvládali rozhodovanie pre konkrétne riešenia, snažili sa pre originalitu. Spravidla každé dieťa ovláda prácu na IKT, samostatne pracujú s edukačnými programami. Rozlišovanie, pomenovanie základných dopravných značiek, základné pravidlá cestnej premávky a správania sa v roli chodcov majú utvrdené prostredníctvom projektu dopravnej gramotnosti. Niektoré deti ešte majú problém s pravo-ľavou orientáciou.

Perceptuálno-motorická oblasť

Pohyblivosť a obratnosť bola vekuprimovaná, ako i koordinácia pohybov. Ovládali základné lokomočné pohyby, radi osvojené spôsoby používali v nových, neznámych

problémových situáciách. Koordinácia všetkých svalových skupín je rozvinutá na adekvátnej vekuprimeranej úrovni takmer u všetkých detí. Fyzickú zdatnosť a pohybové schopnosti sme u detí rozvíjali každodennými pohybovými aktivitami, relaxačnými a zdravotnými cvičeniami, pobytom vonku, hudobno- pohybovými aktivitami, športovými aktivitami. Na výbornej úrovni u detí bolo zmyslové vnímanie, veľký pokrok sa dosiahol v jemnej a hrubej motorike, grafomotorike. Výborná úroveň sebaobsluhy bola u detí 5-6 ročných . Vizuomotorika bola u viacerých detí správna. Väčšina detí má osvojený správny úchop grafického materiálu. Väčšina detí dosiahla vyššiu úroveň grafomotorických kompetencií. Niektorým deťom robil problémy správna technika strihania, správne držanie nožníc, čo si vyžadovalo individuálny prístup a pravidelnú manipuláciu.

Využívali sa rôzne pracovné zošity, kde sa problémovým deťom p.uč. venovali individuálne

Silné stránky

- budova materskej školy je typizovaná pre predškolskú výchovu, má dostatočne veľký dvor vybavený ihriskom i trávnatou plochou, vnútorné priestory sú vhodne členené,
- materská škola prechádza postupnou rekonštrukciou,
- priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje s primeraným množstvom nových, progresívnych učebných pomôcok a odbornej literatúry, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- všetky učiteľky sú kvalifikované, fundované, čím je naplnený predpoklad efektívneho vyučovania a celkovej kvality edukácie, postupne sa prihlasujú na kontinuálne vzdelávanie,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívajú metodiky, ktoré tvoria predpoklad k zaradovaniu progresívnych foriem a metód v predprimárnom vzdelávaní a tým aj ľahšie zvládnutie stanovených vízií, cieľov a výchovno-vzdelávacích stratégií stanovených v štátnom vzdelávacom programe,
- realizuje sa modernizácia interiéru materskej školy (tried), čím sa vytvára kultúrnejšie a estetickejšie prostredie k celodennému pobytu detí v MŠ a edukácii
- veľmi dobré výsledky dosiahli deti v pripravenosti na vstup do ZŠ, a to vo všetkých vývinových oblastiach: kognitívnej, sociálno-emocionálnej a senzomotorickej,
- v estetickej výchove dobré výsledky dosiahli deti v uplatňovaní netradičných foriem výtvarných prejavov (výtvarné práce zaslané do rôznych súťaží.),
- veľmi dobrá spolupráca s rodičmi - spoločné výlety, brigády, tvorivé dielne.

Slabé stránky

- nie všetky uč. sú ochotné sa zúčastňovať na seminároch , školeniach
- v spolupráci s rodičmi jednotne pristupovať k potrebe predchádzať častej chorobnosti
- viac finančných prostriedkov na ocenenie zamestnancov

Príležitosti

- vytváranie nových projektov na rozvoj školy
- využívanie možností z prostriedkov EÚ
- možnosť ďalšieho vzdelávania sa pedagógov
- podpora projektov zo strany zriaďovateľa
- využívanie nových metód a foriem práce
- propagácia materskej školy

Ohrozenia

- komunikačné bariéry (rodič – učiteľ)
- neobjektívnosť niektorých rodičov

Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu (úlohy k novému šk.roku)

- zapojiť sa do dostupných súťaží, ale i k získaniu finančných prostriedkov na zlepšovanie materiálo- technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní a v oblasti plánovania, ktoré sa odzrkadlia vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- skvalitniť hospitačnú činnosť po hospitačným rozborom, napomôcť k rozširovaniu pedagogických kompetencií jednotlivých učiteliek,

- skvalitniť činnosť metodického združenia,
- rozširovať zbierky o nové didaktické pomôcky), rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu o nové tituly.

Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy , metódy a spôsob kontroly , ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor
- hospitačný záznam
- dodržiavanie prevádzkového poriadku školy, školského poriadku
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce technicko- hospodárskych pracovníkov.

V žiadnej so spomínaných kontrolných zameraní sa nezistili závažné nedostatky.

Vypracovala riaditeľka školy: Anna Hajdučková

V Brezovej pod Bradlom 29.06.2018