

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH  
MATERSKEJ ŠKOLY**

Materská škola Budovateľská 348/11

90613 Brezová pod Bradlom

školský rok 2022/2023

**Predkladá:**

Anna Hajdučková  
riaditeľ MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ  
dňa 24.08.2023

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mesto Brezová

**s c h v á ľ i ť**

**Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Budovateľská 347/11 za školský rok  
2021/2022**



Ivana Šimová

predseda Rady školy pri MŠ Budovateľská

348/11

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Brezová

**s c h v a ľ u j e**

**Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Budovateľská 348/11  
za školský rok 2021/2022**

.....  
za zriaďovateľa



## 1. Základné údaje o MŠ

**Názov:** Materská škola , Budovateľská 348/11, Brezová pod Bradlom

**Adresa:** Budovateľská 348/11

**Telefón:** 034/62 42 120, 0948 654 888

**e-mail:** [1.materska@brezova.sk](mailto:1.materska@brezova.sk)

**web:** <https://msbudovatelskabrezova.edupage.org/>

**Zriaďovateľ školy:** Mesto Brezová pod Bradlom

**Riaditeľka MŠ :** Anna Hajdučková

**Zástupkyňa riaditeľky :** Ivana Šimová

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Rada školy:** ustanovená v roku 2016, pozostáva zo 7 členov. Predsedkyňa rady školy je pani učiteľka Ivana Šimová. Za mesto Brezová je nominovaná poslankyňa Anne Marie Maršová.

**Metodický orgán školy:** Od januára 2021 ukončilo svoju činnosť.

Od septembra 2022 nastala organizačná zmena, z troch tried na dve triedy.

## 2. Počet tried a detí (stav k 15.09.2022 a 30.06.2023)

### Počet tried a detí k 15.09.2022

Deti	Triedy:	
	1.	2.
Počet detí spolu	<b>17</b>	<b>19</b>
Z toho 2 ročných	0	0
Z toho integrovaných	0	0
Z toho individ.vzdelávanie	0	0
Z toho s OPŠD	0	0
Z toho predškolači	0	
Deti z Ukrajiny	<b>2</b>	<b>2</b>

### Počet tried a detí k 30.06.2023

Deti	Triedy:	
	1.	2.
Počet detí spolu	<b>18</b>	<b>20</b>
Z toho 2 ročných	0	0
Z toho integrovaných	0	0
Z toho individ.vzdelávanie	0	0
Deti z Ukrajiny	<b>3</b>	<b>3</b>

Z toho s OPŠD	0	0	
Z toho predškolači	0	11	

Celkový počet detí k 30.06.2023: 38

### 3.Zamestnanci školy:

**Celkový počet zamestnancov k 30.06.2023 8**

Z toho pedagogický zamestnanci: riad.školy 1

učiteľky MŠ 3

**Spolu: 4**

Z toho nepedagogický zamestnanci: ved.ŠJ/kuch.3

prevádz.zam. 4

**Spolu: 4**

#### 3.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet pedagógov v MŠ : 4                      kvalifikovaných : 4                      nekvalifikovaných: 0

Plnenie kvalifikačného predpokladu: \* 0

#### **3.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

**Všetky učiteľky absolvovali aktualizačného vzdelávania podľa plánu Aktualizačného vzdelávania 20 hodín.**

Počet samostatných pedag.zamestnancov : 4

Počet samostatných odborných zamestnancov : 0

Počet pedag.zamestnancov s 1.atestáciou: 2

### 4.Aktivity a prezentácie školy na verejnosti

#### 4.1 Iné aktivity

#### SEPTEMBER

- odosielanie štatistík do RIS
- prebiehala adaptácia detí
- p. uč. Alena Pagáčová pokračovala v inovačnom vzdelávaní

- uskutočnilo sa stretnutie rodičov
- uskutočnilo sa stretnutie Rady školy
- profesionálne divadlo Kocúr v čižmách – platba OZ
- rad. MŠ sa zúčastnila konferencie OMEP v Piešťanoch /6.09./

#### **OKTÓBER**

- tvorivá dielňa na tému: „Jesenné variácie“ spojené s ochutnávkou pomazánok
- deti 2 triedy vystúpili s programom v dennom centre v rámci „Mesiaca úcty k starším“
- prebehlo vianočné fotografovanie

#### **NOVEMBER**

- študentka strednej pedagogickej školy p. Zekanová nastúpila na povinnú prax
- prebehlo aktualizčné vzdelávanie ped. zamestnancov /18.11./
- začal projekt v spolupráci s CPPPaP Myjava
- prebehlo pečenie medovníkov
- uskutočnila sa tvorivá dielňa na tému: „Zdobenie medovníkov na vianočný stromček“

#### **DECEMBER**

- uskutočnil sa Mikuláš v MŠ v spolupráci s mestom Brezová, Mikulášske balíčky sponzoroval Coop Jednota, Tesco
- pani uč. Alena Pagáčová ukončila inovačné vzdelávanie
- deti 2 triedy vystúpili s programom pre mesto v národnom dome Štefánika „Čas radosti veselosti“
- prebehlo aktualizčné vzdelávanie ped. zamestnancov /19.12./
- od **19.12. do 31.12.** bola prerušená prevádzka z dôvodu chorobnosti detí

#### **JANUÁR**

- projekt CCCP „Aby sme si rozumeli“ – začiatok projektu
- návšteva výstavy v ZUŠ

#### **FEBRUÁR**

- tvorivá dielňa na tému: „Karneval“
- karneval v MŠ
- projekt CCCP – pokračovanie
- Múdre hlávky Myjava, okresná vedomostná súťaž – 4 deti

#### **MAREC**

- Čobolienkovci beseda o knihe s autorkou pani Konrádovou
- Návšteva knižnice

- Sadenie stromov v areály MŠ- projekt mesta Brezová pod Bradlom
- Osadenie hrového prvku – Pexeso /OZ náš malý svet/
- Prehliadka tvorivej dramatiky MACKO UŠKO
- Depistáž – vyšetrenie školskej zrelosti + individuálne pohovory so zákonnými zástupcami
- projekt CCCP – pokračovanie
- návšteva ZŠ pred zápisom
- tradície Morena Letečko

#### **APRÍL**

- exkurzia detí v poľnohospodárskom družstve Brezová pod Bradlom
- Divadlo Babadlo
- Divadlo Show deTom – „Malý princ“
- Tradície v MŠ Stavanie mája
- Študentka pedagogickej školy Bratislava -Veronika Zekanová absolvovala prax
- Brigáda ku dňu zeme

#### **MÁJ**

- Prebehol zápis do MŠ
- Besiedka ku dňu matiek v MŠ
- Prebehol konkurz na riaditeľku MŠ
- Vystúpenie ku dňu Matiek pre Mesto
- Vystúpenie ku dňu Matiek pre denné centrum seniorov
- Exkurzia v mestskom úrade Brezová pod Bradlom
- Študentka PAKA Modra Katarína Hacajová, absolvovala povinnú trojtýždňovú prax
- Exkurzia v Mestskej polícii
- Návšteva ZUŠ koncert
- Návšteva ZUŠ – Výtvarné aktivity
- Návšteva múzea Dušana Samuela Jurkoviča
- Návšteva ZŠ na športových hrách
- Prebehlo fotografovanie – spoločná foto + tablo
- projekt CCCP – ukončenie

#### **JÚN**

- Výlet vláčikom Brezováčikom na Bradlo - MDD

- Divadlo Pimprlo - Janko POLIENKO
- MDD v dennom centre –Cesta rozprávkovou lúkou
- Návšteva včelára
- rozlúčka predškoláci – kolobežková párty, popoludnie s rodičmi –zábavné hry, slávnostné odovzdávanie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávanie, darčeky /kniha, tričko, farbičky/, pohostenie, umiestnenie tabla v meste
- osadenie vodného osviežovača
- vyhodnotenie projektu BVS Zelený región – 400€ vyvýšené záhony

Pravidelne sme navštevovali ZUŠ na tematických výstavách.

Pravidelne sme navštevovali múzeum Samuela Jurkoviča.

#### 4.3 Krúžková činnosť

V MŠ nemáme krúžkovú činnosť

#### 5. Vyhodnotenie projektov a programov školy

- Projekt : „ **Život jedného stromu**“

*Cieľ projektu:* Na konkrétnom príbehu života jedného stromu – gaštana – získať povedomie o celom ekologickom systéme, v ktorom sú navzájom pospájané početné druhy rastlín a živočíchov. Podporovať u detí environmentálne cítenie a zvedavosť po poznaní. Deti budú pozorovať gaštan v každom ročnom období, zaznamenávať svoje pozorovania, poznania, pokusy, výskumy písomne, ale aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami a foto dokumentáciou a výsledky budeme prezentovať na dostupných miestach v areály Materskej školy, prípadne na nástenke v parku.

- Projekt : „ **Macko Uško**“

*Cieľom projektu:* Podnecovať predčitateľskú gramotnosť a komunikatívne zručnosti vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Rozvíjať čitateľskú a pisateľskú gramotnosť detí, poskytnúť deťom nielen zdroj poznania, zábavy,nachádzania ešte neobjaveného, ale predovšetkým zdroj pre získanie skúseností s písaným a čítaným textom a docieľiť u detí pochopenie, že text je zdroj informácií.Počúvať s porozumením pochopiť spojenie hovoreného a písaného textu, porozumieť a uvažovať o ňom.

- Projekt : „ **Tradície** “

*Cieľ projektu:* Vekuprimeranou formou priblížiť ľudové tradície. Projekt sa stal tradíciou školy, medzi deťmi je obľúbený, deti sa na jeho realizácii aktívne podieľajú.

Časti projektu: Mikuláš, Fašiangy, Vynášanie Moreny, Vynášanie Letečka, Veľká noc, Stavanie mája.

- Projekt : „ **Hlina je náš kamarát**“

*Cieľ projektu:* Dosiahnuť, aby deti prostredníctvom modelovania, konštruovania a skladania vytvárali trojrozmerné/priestorové zostavy a rozvíjali sa u nich zmysel a pamäť pre tvar v priestore a priestorové videnie. Dieťa sa učí vytvárať zároveň aj vnímať. Vzhľadom k tomu, že materská škola nemá priestorové podmienky na realizáciu tohto projektu, realizujeme ju v rámci spolupráce so ZUŠ v ich priestoroch výtvarného odboru.

## **6.Výsledky štátnej inšpekcie – SŠI**

V školskom roku 2021/2022 bola uskutočnená po telefóne inšpekcia zameraná na edukačný proces ohľadom detí z Ukrajiny.

Posledná komplexná inšpekcia bola vykonaná 18.09. 2014 – hodnotenie veľmi dobré, následná inšpekcia bola vykonaná 27.06.2016.

## **7.Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

**Materská škola** je trojtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu.

**Materská škola** je umiestnená v jednopodlažnej tehlovej stavbe rodinného typu so sedlovou strechou, vlastnou plynovou kotolňou, zelenou záhradou a pieskoviskom. Budova má dva vchody. Hlavný vchod slúži rodičom, deťom, pedagogickému personálu upratovačke pracovníckam školskej jedálne na vstup do materskej školy. Zadný vchod umožňuje vstup do priestorov kuchyne a kuričovi do kotolne umiestnenej v pivničných priestoroch pod budovou.

Vstup do materskej školy tvoria dve šatne. Z dlhej spojovacej chodby sa vchádza vpravo do sociálneho zariadenia pre dve triedy, vľavo do jedálne. Z tejto chodby sa vstupuje do tried a do kancelárie, ktorá slúži zároveň ako riaditeľňa. 1. trieda má vlastnú spáľňu a sociálne zariadenie, 2. a 3. triede sa ležadlá rozkladajú. Pomôcky na výchovnú činnosť sú uložené v skriniach v spojovacej chodbe. Učiteľská knižnica a elektronické pomôcky sú uložené v riaditeľni. Vo všetkých triedach je zavedený internet, v dvoch triedach je interaktívna tabuľa s tlačiarňou a notebookom, v jednej triede je počítač, v riaditeľni počítač s tlačiarňou.

Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy je školský dvor s trávnatou plochou a detským ihriskom, ktoré je vybavené hrovým prvkom so šmýkačkou, závesnými húkačkami, lezecká stena, pieskoviskom, strunovými hojdačkami, relaxačným chodníkom, altánkom, ten slúži ako eko učebňa.

Zdravotno-hygienická charakteristika:

Pitná voda                      verejný vodovod

Odkanalizovanie napojenie na verejnú kanalizáciu  
Vykurovanie zemným plynom, ústredným vykurovaním  
Teplá voda v kuchyni a v oboch umyvárňach sa nachádza elektrický bojler  
Komunálny odpad odvoz zabezpečujú Technické služby mesta Brezová pod Bradlom každú stredu v týždni., separovaný zber – papier 1x za dva mesiace  
Maľovka WC a umyváreň pre malú triedu sa maľovala a rekonštruovala v lete 2011. V roku 2012 boli vymaľované aj triedy MŠ. V roku 2014 zvyšná umyváreň a WC, chodba a šatňa. V roku 2016 umyváreň WC a spáľňa. V mesiaci jún 2017 prebehla úplná rekonštrukcia riaditeľne, v mesiaci júl a august 2018 sa vymenili ventily na meranie tepla. V 2019 sa vykúpili sa nové skrinky do šatne detí. Vymenilo sa PVC v stupnej chodbe. Zrekonštruoval sa chodník do MŠ. 2021 výmena kobercov v štyroch miestnostiach.

Rekonštrukcia fasáda budovy MŠ sa uskutočnila v júli 2014.

**Osvetlenie** : prebehla výmena neónových svietidiel za úsporné Led svietidlá

**Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**-výchovno- vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky pre zdravý vývoj detí s prihliadnutím na vak, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie psychickej a statickej záťaži. Vo výchovno vzdelávacej procese sme plnili úlohy štátneho vzdelávacieho programu a zároveň školského vzdelávacieho programu s názvom “ Spoznávajme, zveľaďujme a chráňme náš malý svet“

## **8.Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu**

**8.1.Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti** boli využité na zakúpenie didaktických pomôcok, kníh , zakúpili sa knihy pre predškolákov, pracovné zošity

**8.2 Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť**

Vyššie uvedené príspevky použila škola s cieľom skvalitniť výchovno – vzdelávací proces a edukačné prostredie na:

- **Hmotné a materiálne zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu:** boli zakúpené didaktické pomôcky a didaktický materiál, odborná literatúra
- **Skvalitnenie životného prostredia, interiéru a exteriéru MŠ:** prebehla výmena kobercov v štyroch miestnostiach, revitalizovali sme detské pieskovisko , zhotovili sme dopravné ihrisko.

**8.3** Medzi najväčších sponzorov materskej školy patrí občianske združenie, „ **Náš malý svet**“, ktoré zabezpečilo zo svojich prostriedkov drobný výtvarný a pracovný materiál k edukácii, didaktický materiál, hračky k Vianociam a darčeky k MDD, zakúpilo pre deti rôzne drobné ceny k akciám materskej školy.

Medzi ďalších sponzorov patrí Nadácia Wolkswagen, COOP Jednota, Tesco, BVS

**8.4 Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov**

Materská škola sa zapojala do viacerých projektov . V jednom projekte BVS pod názvom „ Vyvýšené záhony“ sme získali finančné prostriedky 400€ .

## **9. Cieľ v koncepcnom zámere rozvoja MŠ na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

### **Oblasť výchovno – vzdelávacieho procesu, stanovené úlohy:**

**Vnútoraná transformácia materskej školy smerujúca k zlepšeniu vzdelávania** – danú úlohu sme plnili zlepšovaním podmienok k výchovno – vzdelávacej práci, napr. zabezpečením pomôcok a odbornej literatúry, či rozširovaním kompetencií učiteliek formou seminárov a dlhšieho vzdelávania. Počítačové zostavy prispeli k rozvoju počítačovej gramotnosti učiteliek i detí. Pracovali sme v programe Floop!Works a Planéte vedomostí. Vo výchovno – vzdelávacom procese sa črtala snaha učiteliek využívať progresívne metódy a formy práce ako experimenty, problémové a zážitkové učenie, didaktické aktivity či manipulačné činnosti.

- **Rekonštrukcia interiéru a exteriéru materskej školy:**
- **interiéru materskej školy, drobné opravy,**
- **exteriéru materskej školy, realizovala sa pravidelná údržba dvora( trávnatých plôch , bola osadená strunová hupačka a exteriérové pexesso.**

## **10. Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti a oblasti( kognitívna, percetuálno - motorická, sociálno - emocionálna), v ktorých škola dosahuje dobré výsledky: oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania**

### **Výchovno - vzdelávacie výsledky**

**Boli vypracované na základe triednych koncoročných hodnotení, analýzy poznatkov z triednych hospitácií.**

Edukácia bola realizovaná podľa ŠkVP „ Spoznávajme ,zveľaďujme a chráňme náš malý svet " vypracovaného pedagogickým kolektívom materskej školy z inovovaného ŠVP. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových a individuálnych osobitostí v detí jednotlivých triedach.

Výchovno - vzdelávací proces zabezpečujú kvalifikované učiteľky, čo do značnej miery čo do značnej miery zaručuje jej dobrú až výbornú úroveň. Pri edukácii využívame metodiky vydané štátnym pedagogickým ústavom,vyžívame progresívne metódy a formy práce , IKT techniku,vyžívame vzdelávací portál pre školy "Planéta vedomostí",individuálny prístup, zážitkové učenie, množstvo didaktického materiálu a pomôcok. Deťom poskytujeme množstvo námetov k didaktickým hrám, či konkrétne didaktické aktivity v priebehu celého dňa. Stanovené výchovno - vzdelávacie ciele boli deťmi plnené či dosahované v závislosti od ich individuálnych možností a potenciálu.

Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa nariadení a platnej legislatívy.

Štandardy dopĺňame a obohacujeme napr. i o projekty vid'. Vyhodnotenie projektov a programov školy.

Veľmi dobrú úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu potvrdzujú i odozvy na úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ zo strany učiteliek.

### **Sociálne - emocionálna oblasť.**

Deti si uvedomujú vlastnú identitu, majú zdravé sebavedomie, dokážu vyjadriť svoje pocity a vyhodnotiť svoj aktuálny citový vzťah. Viedli sa ku schopnosti ovládať svoje správanie, ku vzájomnej spolupráci, k oceňovaniu práce rovesníkov a k rešpektovaniu názorov iného. Podporuje sa sebavedomie a sebadôvera detí, vyzdvihovali sa pozitívne vlastnosti. Pri niektorých deťoch sa v budúcnosti treba zamerať na odstraňovanie agresivity, bitkárstva, zlosti a vzdoru.

Deti odchádzajúce do ZŠ sú už spôsobilí trpezlivo počúvať hovoriaceho, akceptovať aj názory ostatných, komunikujú navzájom aj s dospelými, sú schopní samostatne vybaviť odkaz, komunikujú jednoduchými vetnými konštrukciami i súvetiami, deti používajú spisovnú podobu materinského jazyka, deti vedia aktívne počúvať s porozumením, prijímajú rôzne informácie. Deti komunikujú bez zábran, smelo vyjadrujú svoje názory či postoje. Aktívne sa zapájajú so skupinovej hry, spolupracujú, vedia plánovať, začať hru rozvinúť, rozdeliť si vedúce i vedľajšie úlohy a hru aj dokončiť, rešpektujú pravidlá hier. Deti obľubovali výtvarné rytmické a dramatické aktivity. Väčšina detí dosiahla vyššiu úroveň výtvarného vyjadrovania sa. Orientujú sa v knihách, zvládajú maľované čítanie, jasne a zreteľne reprodukovujú básne, piesne a riekanky pričom nám napomáha interný projekt literárnej gramotnosti.

### **Kognitívna oblasť**

Deti využívali v oblasti kognitívneho rozvoja poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí v priebehu celého dňa. Učili sa pozorovať, zapamätať si okolité skutočnosti, viedli sa k sústreďovaniu, zapamätaniu si počas jazykových chvíľok, rôznymi pokusmi. Deti zvládali výborne oboznamovanie sa s novými javmi. V procese učenia prekonávajú prekážky opakovaním a utvrdzovaním získaných vedomostí a to počas voľných chvíľ, pobytu vonku, pri obliekaní, pred obedom, atď.

Verbálne vyjadrovanie svojich pocitov, myšlienok, citov, postojov, súvislého vyjadrovania svojich potrieb a postojov sa rozvíjali počas celého dňa. Deti zvládali rozhodovanie pre konkrétne riešenia, snažili sa pre originalitu. Spravidla každé dieťa ovláda prácu na IKT, samostatne pracujú s edukačnými programami. Rozlišovanie, pomenovanie základných dopravných značiek, základné pravidlá cestnej premávky a správania sa v roli chodcov majú utvrdené prostredníctvom projektu dopravnej gramotnosti. Niektoré deti ešte majú problém s pravo-ľavou orientáciou.

### **Perceptuálno-motorická oblasť**

Pohyblivosť a obratnosť bola vekuprimeraná, ako i koordinácia pohybov. Ovládali základné lokomočné pohyby, radi osvojené spôsoby používali v nových, neznámych

problémových situáciách. Koordinácia všetkých svalových skupín je rozvinutá na adekvátnej vekuprimeranej úrovni takmer u všetkých detí. Fyzickú zdatnosť a pohybové schopnosti sme u detí rozvíjali každodennými pohybovými aktivitami, relaxačnými a zdravotnými cvičeniami, pobytom vonku, hudobno- pohybovými aktivitami, športovými aktivitami. Na výbornej úrovni u detí bolo zmyslové vnímanie, veľký pokrok sa dosiahol v jemnej a hrubej motorike, grafomotorike. Výborná úroveň sebaobsluhy bola u detí 5-6 ročných . Vizuomotorika bola u viacerých detí správna. Väčšina detí má osvojený správny úchop grafického materiálu. Väčšina detí dosiahla vyššiu úroveň grafomotorických kompetencií. Niektorým deťom robil problémy správna technika strihania, správne držanie nožníc, čo si vyžadovalo individuálny prístup a pravidelnú manipuláciu.

Využívali sa rôzne pracovné zošity, kde sa problémovým deťom p.uč. venovali individuálne

### **Silné stránky**

- budova materskej školy je typizovaná pre predškolskú výchovu, má dostatočne veľký dvor vybavený ihriskom i trávnatou plochou, vnútorné priestory sú vhodne členené,
- priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje s primeraným množstvom nových, progresívnych učebných pomôcok a odbornej literatúry, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- všetky učiteľky sú kvalifikované, fundované, čím je naplnený predpoklad efektívneho vyučovania a celkovej kvality edukácie, postupne sa prihlasujú na kontinuálne vzdelávanie,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívajú metodiky, ktoré tvoria predpoklad k zaraďovaniu progresívnych foriem a metód v predprimárnom vzdelávaní a tým aj ľahšie zvládnutie stanovených vízií, cieľov a výchovno-vzdelávacích stratégií stanovených v štátnom vzdelávacom programe,
- realizuje sa modernizácia interiéru materskej školy (tried), čím sa vytvára kultúrnejšie a estetickéjšie prostredie k celodennému pobytu detí v MŠ a edukácii
- veľmi dobré výsledky dosiahli deti v pripravenosti na vstup do ZŠ, a to vo všetkýchvýchvinových oblastiach: kognitívnej, sociálno-emocionálnej a senzomotorickej,
- v estetickej výchove dobré výsledky dosiahli deti v uplatňovaní netradičných foriem výtvarných prejavov (výtvarné práce zaslané do rôznych súťaží.),
- veľmi dobrá spolupráca s rodičmi - spoločné brigády, tvorivé dielne.

### **Slabé stránky**

- v spolupráci s rodičmi jednotne pristupovať k potrebe predchádzať častej chorobnosti
- viac finančných prostriedkov na ocenenie zamestnancov

#### **Príležitosti**

- vytváranie nových projektov na rozvoj školy
- využívanie možností z prostriedkov EÚ
- možnosť ďalšieho vzdelávania sa pedagógov
- podpora projektov zo strany zriaďovateľa
- využívanie nových metód a foriem práce
- propagácia materskej školy

#### **Ohrozenia**

- komunikačné bariéry ( rodič – učiteľ)
- komunikačné bariéry deti a rodičia z Ukrajiny.
- neobjektívnosť niektorých rodičov

#### **Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu ( úlohy k novému šk.roku)**

- zapojiť sa do dostupných súťaží, ale i k získaniu finančných prostriedkov na zlepšovanie materiálno- technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní a v oblasti plánovania, ktoré sa odzrkadlia vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- skvalitniť hospitačnú činnosť po hospitačným rozborom, napomôcť k rozširovaniu pedagogických kompetencií jednotlivých učiteliek,
- rozširovať zbierky o nové didaktické pomôcky), rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu o nové tituly.

#### **Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly**

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku,

s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy , metódy a spôsob kontroly , ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor
- hospitačný záznam
- dodržiavanie prevádzkového poriadku školy, školského poriadku
- kontrola pedagog. dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce technicko- hospodárskych pracovníkov.

V žiadnej so spomínaných kontrolných zameraní sa nezistili závažné nedostatky.

Vypracovala riaditeľka školy: Anna Hajdučková

V Brezovej pod Bradlom 30.06.2023



**Materská škola**

Budovateľská 348/11  
906 13 Brezová pod Bradlom